

ŠVP

Obchodní akademie SOVA, o. p. s.

Neratovice

Školní vzdělávací program
zpracovaný podle RVP, č. j. 9325/2009-23
pro obor vzdělání :
64-41-L/51 Podnikání

Dálkové studium

Č. j.: 1823/11

30. 8. 2011

Charakteristika školy.....	3
Základní údaje o škole	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami	5
Celkové pojetí vzdělávání	5
Organizace výuky	6
Způsob hodnocení žáků.....	7
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	13
Učební plán – dálkové studium.....	14
Český jazyk	16
Anglický jazyk	27
Německý jazyk.....	53
Literatura a kultura.....	66
Ekonomika	77
Právo	86
Makroekonomie	96
Účetnictví.....	103
Aplikované účetnictví	113
Písemná a ústní komunikace	119
Dějepis	129
Společenské vědy.....	138
Matematika	151
Informační a komunikační technologie.....	166

Charakteristika školy

Dálkové studium

Identifikační údaje o škole

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice
Předkladatel: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice
Neratovice, Palackého 43
277 11 Neratovice
<http://www.soaneratovice.cz>
REDIZO: 691 002 037
IČO: 289 10 591
Telefon: 315 682 065, 315 686 351
Fax: 315 682 065
E-mail: info@soaneratovice.cz
Zřizovatel: Němcova selská mlékárna Radonice, spol. s r. o.
Právní forma: obecně prospěšná společnost
Ředitelka školy: Mgr. Lenka Vybíralová
telefon škola: 315 682 065
e-mail: l.vybiralova@soaneratovice.cz
Koordinační ŠVP: Mgr. et Bc. Martin Hlaváč
e-mail: m.hlavac@soaneratovice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2011

Základní údaje o škole

Název: Obchodní akademie SOVA, obecně prospěšná společnost, dále jen OA SOVA, o.p.s.
Sídlo: Palackého 43, 277 11 Neratovice

Charakteristika školy:

OA SOVA, o.p.s. je právnickou osobou, založenou k obecně prospěšnému cíli, a to za účelem poskytování vzdělání, poskytování výcviku a výuky, poskytování podpory vzdělávání, výcviku a výuky, poskytování školního stravování.

Statutární orgán:

Správní rada
Ing. Hana Němcová, předseda
Ing. Stanislav Němec
Tomáš Němec

Dozorčí rada
Petr Mázl, předseda
Tomáš Kletečka
Ing. Hana Kletečková

Kontakt: info@soaneratovice.cz

Školská rada:

Lenka Baštová, DiS, předseda

Vedení školy:

Ing. Hana Němcová – zřizovatelka

Mgr. Lenka Vybíralová – ředitelka

Ing. Ivana Kletečková – ekonom, zástupce provoz

Ing. Kateřina Batelková – výchovný poradce, preventista

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:	Obchodní akademie SOVA Neratovice, o.p.s.
Kód a název oboru vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Délka studia:	3 roky
Forma studia:	dálkové studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti od:	1. 9. 2011

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami

Učební plány schválené MŠMT ČR:

1.	63-41-M/004	obchodní akademie, studium denní	č.j. 23842/2001-23
2.	63-41-M/004	obchodní akademie, studium dálkové	č.j. 23842/2001-23
3.	64-41-L/524	podnikání	č.j. 21236/2004-23
4.	63-41-M/02	obchodní akademie, studium denní	č.j. 12698/2007-23
5.	63-41-M/02	obchodní akademie, studium dálkové	č.j. 12698/2007-23
6.	64-41-L/51	podnikání, studium dálkové	č.j. 9325/2009-23

Celkové pojetí vzdělávání

Základní údaje

Obchodní akademie SOVA Neratovice byla založena roku 1993, v současné době sídlí ve třech budovách, vzdálených od sebe přibližně 15 minut pěší chůze. Škola má dobrou dopravní obslužnost vlakovými i autobusovými spoji ze směrů Mělník, Kralupy nad Vltavou, Brandýs nad Labem, Praha a Všetaty, přímo u školy je autobusová zastávka MHD. Přibližně 60% žáků je mimoneratovických, škola nedisponuje ubytováním v Domově mládeže. Kapacita školy je 360 žáků.

Forma dálkového studia umožňuje doplnění vzdělání těm uchazečům, kterým se to v předcházející době nezdařilo z různých důvodů. Respektuje jejich vyšší věk, umožňuje zároveň vhodné skloubení s pracovní činností. Realizuje se tak i úzké propojení s praxí.

Vybavení školy

Ve škole je 12 učeben umožňujících výuku celých tříd nebo tříd dělených na skupiny. Vybavení učeben prochází postupnou modernizací, ve všech je vyhovující nábytek, tabule s klasickým nebo keramickým povrchem.

V každé z učeben je počítačové připojení, ve čtyřech je instalován dataprojektor, ve 4 PC. Pro výuku informačních technologií, výpočetní techniky a dalších předmětů slouží dvě odborné pracovny, pro výuku písemní a ústní komunikace a dalších předmětů jedna pracovna. Dochází k postupné obměně a dokupování další didaktické techniky, k dispozici jsou zpětné projektory, přenosné dataprojektory a notebooky. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale, plaveckém bazénu a posilovně, pro žáky jsou zajištěny i další rozšiřující tělovýchovné aktivity (zimní stadion, spinning,...)

Součástí školy je výdejna jídel, dva nápojové automaty a jeden automat s potravinami.. Celkově je možno konstatovat, že materiální podmínky ke vzdělání odpovídají současným možnostem školy po stránce finanční i personální. Prostory školy jsou však s přihlédnutím k jejím současným potřebám a velikosti nedostačující. Kapacita a prostorové řešení části učeben jsou pro výuku některých předmětů nevhodné, pracovní prostory pro zaměstnance jsou výrazně omezené, chybí zázemí pro studovnu, knihovnu, archiv a další pomocné prostory. Obchodní akademie SOVA, o.p.s. má záměr vybudovat přístavbu v ulici Palackého 43 a budovu v Jarošově ulici využít pro další aktivity školy, zejména jako sportovní a společenský klub pro žáky a učitele. Dlouhodobým cílem je dále pokračovat v obměně a modernizaci vybavení školy výpočetní a didaktickou technikou i učebními pomůckami.

Charakteristika pedagogického sboru

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Vybíralová
Zástupce ředitele pro provoz: Ing. Ivana Kletečková
Zástupce ředitele pro pedagogiku: Mgr. et Bc. Martin Hlaváč
Výchovná poradkyně: Ing. Kateřina Batelková
Metodik prevence
sociálně patologických jevů: Ing. Kateřina Batelková

Pedagogický sbor tvoří 12 učitelů, z nichž část tvoří učitelé se zkráceným úvazkem. Tato situace přináší určité organizační problémy a vedení školy se snaží podíl pracovníků na částečný úvazek eliminovat. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do vzdělávacích aktivit dlouhodobého charakteru i do jednorázových vzdělávacích akcí. Veškeré informace ze strany vedení a případné problémy jsou řešeny na poradách předmětových komisí (1x/1-2 týdny) a na pravidelných měsíčních poradách. Všechny kabinety a sborovny jsou vybaveny počítači, všichni učitelé mají volný přístup k Internetu.

Organizace výuky

OA SOVA, o.p.s. vychovává středoškolsky vzdělané absolventy s odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Všechna témata se prolínají v teoretické i praktické výuce.

Škola vychovává samostatné občany státu i EU. Vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost, důraz na osobní odpovědnost, flexibilitu, adaptabilitu a sociální cítění. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách. Na uplatnění v životě jsou žáci vzděláváni také v předmětu praxe. Ten je zařazen v učebním plánu od prvního do třetího ročníku, zároveň se využívá současných pracovních a podnikatelských zkušeností studentů dálkového studia. Jsou stanoveny široké mantinely a žák sám kognitivně zapojí svůj rozum, dovednosti a zkušenosti.

V tomto případě učitel působí jako kouč a žák následně vidí dopad svých rozhodnutí ve skutečnosti. Absolventi oboru vzdělání obchodní akademie mají kompetence, které jsou v současnosti na trhu práce velmi potřebné. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další vzdělávání. Cílem studia je vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se

v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu. V nabídce cizích jazyků je angličtina a němčina, škola dbá na návaznost cizího jazyka z předcházejícího vzdělání, případně vychází vstříc aktuálním potřebám žáků. Absolventi mohou zakládat vlastní firmy, pracovat ve všech oblastech národního hospodářství – průmyslu, bankovníctví, pojišťovnictví, službách, cestovním ruchu, mezinárodním obchodě, státní správě a samosprávě. Mají možnost i dále studovat na vysokých a vyšších odborných školách.

Žáci dálkového studia získají kompetence z mnoha oblastí, které jim umožní úspěšně se uplatnit na trhu práce. Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, jako například metoda samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu. Odborné kompetence se rozvíjejí formou uvedených metod v odborných předmětech. Učitel se stává partnerem žáků, vzájemná interakce obohatí žáka i učitele.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP. Podkladem pro tvorbu ŠVP byly obecné vzdělávací cíle a klíčové kompetence RVP OA a některá specifika v oblasti výchovy a vzdělání, která odlišují školu od ostatních.

OA SOVA Neratovice, o. p. s. předkládá žákům odborné vzdělání. Cílem vzdělávání je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Navazujeme na dobré tradice školy, jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s výchovou a vzděláním. Cílem je rozvíjet silné stránky školy, mezi něž patří uplatnění absolventů v zaměstnání, v samostatném podnikání i v dalším studiu, vyvážený studijní program, kvalita výuky, využití grantů, exkurze, kurzy i materiální vybavení školy. Maximálně chceme eliminovat to, co považujeme za nedostatky, což je především vyřešení prostorového zázemí ve škole.

Dlouhodobá koncepce školy předpokládá ke stávající budově přístavbu dalších odborných učeben a shromažďovací auly s tím, že ŠVP se bude dále rozvíjet tak, aby byly naplněny vize školy. Předpokládá se zkvalitňování vzdělávání žáků. Výstupy ze školy budou důsledně dbát na přidanou hodnotu. Umožníme získat certifikáty s platností nejen v ČR.

Organizace vyučovacího procesu probíhá podle platné legislativy. Výuka probíhá jeden den v týdnu, na konci každého klasifikačního období je zkuškové období, během něhož žáci skládají zkoušky ze všech vyučovacích předmětů předcházejícího pololetí.

Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stupně prospěchu) jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005Sb. a upřesněna ve Školním řádu Obchodní akademie SOVA, o. p. s..

Pravidla hodnocení studentů

/příloha Školního řádu OA SOVA, o.p.s. Neratovice/

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Výsledky vzdělávání studentů se řídí Z 261/04 Sb. /Školský zákon/ a Vyhl. č.. 13/05 Sb. O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Hlavní zásady:

Získávání podkladů pro hodnocení

Sebehodnocení studentů

Hodnocení studenta

Použití klasifikace podle předem stanovených kritérií /každý student je bude znát/

Komisionální a opravné zkoušky

Hodnocení studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

ad 1) Podklady pro hodnocení získává vyučující těmito způsoby:

- a) Sledováním výkonů studenta a jeho přípravou na výuku,
- b) analýzou výsledků činnosti studenta,
- c) písemnými zkouškami,
- d) konzultacemi s ostatními vyučujícími, s pracovníky pedagogicko psychologické poradny /v případě potřeby/,
- e) rozhovorem se studentem.

ad 2) Sebehodnocení studenta

Student se učí:

- a) uvědomit si své klady a zápory,
- b) objektivně posuzovat své schopnosti , vědomosti, atd...,
- c) formulovat své myšlenky a názory,
- d) správně komunikovat,
- e) obhajovat vlastní názor,
- f) stanovit si reálné cíle.

ad 3) Hodnocení studenta

Hodnocení průběhu, výsledků a chování studenta je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

Hodnocení chování:

- a) stupeň 1 velmi dobré

Student dodržuje pravidla chování podle ustanovení školního řádu. Přispívá k vytváření dobrého jména školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

- b) stupeň 2 uspokojivé

Chování studenta není v souladu s pravidly školního řádu, dopouští se závažnějších přestupků opakovaně. Počet neomluvených hodin absence je 11 až 20.

- c) stupeň 3 neuspokojivé

Student se dopustí závažného přestupku, který se neslučuje s dobrými mravy, porušil hrubým způsobem školní řád. Počet neomluvených hodin dosáhne 21 -

Celkové hodnocení studenta:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
Student nemá v žádném předmětu horší než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů 1,50.
- b) prospěl(a)
Student nemá v žádném předmětu stupeň 5.
- c) neprospěl(a)
Student má v některém předmětu stupeň 5.

ad 4) Použití klasifikace podle předem stanovených kritérií /každý student je bude znát/

Podrobnosti klasifikace a absence stanoví každý vyučující za svůj předmět a na počátku roku s nimi prokazatelně seznámí studenty.

- a) 1 výborný
- b) 2 chvalitebný
- c) 3 dobrý
- d) 4 dostatečný
- e) 5 nedostatečný

ad 5) Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušky, §6 Vyhl.13/05 Sb. Se konají:

- a) při opravné zkoušce
- b) z důvodů pochybnosti o správnosti hodnocení
- c) porušil-li učitel pravidla hodnocení
- d) a další, např.: rozdílové zkoušky

ad 6) Hodnocení studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči studentu. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k individuálním schopnostem studenta i k tomu, že mohl z různých příčin, např. při celkové indispozici, zakolísat v učebních výkonech. Výsledná klasifikace není aritmetický průměr známek!

Uznání částečného vzdělání studenta se zaznamenává na vysvědčení a uvádí se výraz „uznáno“, § 70 Z.č.261/04 Sb.,s odkazem na zadní straně vysvědčení s vysvětlením podrobností.

Výchovná opatření - pochvaly

Ředitelská pochvala – ředitel uděluje pochvalu za:

- mimořádný projev lidskosti,
- mimořádný projev občanské nebo školní iniciativy,
- statečný čin,
- dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele za:

- školní iniciativu,
- za úspěšnou práci.

Výchovná opatření nápravná, § 10 Vyhl. 13/05 Sb

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení:

Vzdělávání těchto žáků je věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností či sociálně patologickými jevy. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení:

- Individuální tempo
- Pomocné materiály (přehledy gramatiky, tabulky, matematické vzorce, mapy aj.)
- Kopírování materiálů a zápisků
- Speciální formy zkoušení
- Využití PC při hodinách a slohových pracích
- Kompenzační pomůcky (čtecí okénko, PC aj.)
- Zvýšená péče věnována písemným projevům
- Speciální úprava písemných prací (větší fonty písmem, doplňování odpovědí do textu aj.)
- Tolerantnější hodnocení
- Slovní hodnocení – součástí každé evaluace
- Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č.73/2005 Sb.
- Významným prvkem se jeví začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.
- Vzdělávání je zajištěno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovným poradcem.
- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:
- Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je především využíváno:
- Metody rozšíření učiva (stimul další kariéry)
- Jejich zapojení do projektů, problémového vyučování a speciálních aktivit
- Nabídka soutěží, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury
- Doporučení kulturních akcí, výstav, besed
- Možnost doučovat slabší žáky (rozvoj schopností a komunikačních dovedností)
- Zadávání komplexnějších úloh a podpora kreativních řešení

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Škola dbá na zdraví svých žáků. Pravidelně začátkem školního roku proškoluje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZP) a v požární prevenci. Před každou plánovanou akcí seznamuje s možnostmi nepředvídaných událostí a jejich ochraně.

V průběhu roku probíhá beseda s členy hasičského záchranného sboru (HZS) a policie (PČR), zaměřená na předcházení rizikům.

Podle plánu probíhá beseda o nebezpečí požárů v rámci požární prevence, kterou vede odborně způsobilá osoba.

Ve školním roce probíhá cvičný poplach požární ochrany. Realizuje se evakuace všech osob ze všech školních budov. Pověřená osoba spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti informování o návykových látkách.

Prevence

Studenti :

- jsou povinni chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků,
- nedotýkají se elektrických spotřebičů a ostatních zařízení ve škole,
- nenosí do školy věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu,
- nepožívají návykové látky, včetně jejich distribuce,
- nenosí cenné předměty a větší množství peněz,
- řídí se pravidly silničního provozu a pokyny vyučujících při přecházení mezi budovami nebo při jiných akcích organizovaných školou,

- hlásí ihned vyučujícímu, popřípadě vedení školy úraz, nevolnost

Sankce

Při nedodržení prevence následují sankce podle Z.č.40/1964 Sb., § 422

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Denní studium – obor obchodní akademie – 63-41-M/02

Kritéria pro přijetí žáků denního studia:

- ukončené základní vzdělání
- průměr známek lepší než 2,00
- možnost přijetí žáků se ZPS
- ústní zkouška – všeobecné znalosti, český jazyk a literatura, matematika
- pohovor – znalosti o oboru
- motivace ke studiu

Dálkové studium

Kritéria pro přijetí žáků dálkového studia:

- výuční list – pro obor 64 – 41 – L/51 - podnikání
- ukončené základní vzdělání – pro obor 63-41-M/02 – obchodní akademie
- ústní pohovor - znalosti o oboru

Organizace přijímacího řízení probíhá podle platné legislativy

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu: studium oboru 63 – 41 – M/02

je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku

Zdravotní způsobilost: uchazeči o studium nejsou omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách. Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Podle § 78 Školského zákona

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 3 zkoušek:

český jazyk a literatura

cizí jazyk

volitelná zkouška z nabídky: matematika, občanský základ, informační technologie

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek:

- účetnictví
- praktická zkouška
- zkouška z volitelného předmětu z nabídky stanovené ředitelkou školy (ekonomika, informační technologie, matematika, právo, společenské vědy, druhý cizí jazyk)

Nepovinná maturitní zkouška

zkouška z nabídky předmětů stanovené ředitelkou školy (ekonomika, informační technologie, matematika, právo, společenské vědy, druhý cizí jazyk)

Forma jednotlivých zkoušek bude vždy stanovena v příslušném školním roce.

Organizace maturitních zkoušek ve školním roce 2011/2012

(platí pro současné předposlední ročníky denního a dálkového studia, jsou možné změny v souvislosti s možnou změnou vyhlášky MŠMT ČR)

Společná část: český jazyk a literatura

cizí jazyk

volitelný předmět (informační technologie, matematika, společenské vědy)

Profilová část: účetnictví (písemná a ústní)

(dálkové studium) praktická zkouška (maturitní práce + obhajoba)

volitelný předmět (ekonomika, právo, informační technologie, matematika, společenské vědy)

Forma maturitní zkoušky může být upřesněna či změněna.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s.

Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Vzdělávací oblasti
Jazykové vzdělávání
- český jazyk
- 1 cizí jazyk
Estetické vzdělávání
- literatura a kultura
Vzdělávání pro zdraví
Ekonomika a právo
- ekonomika
- právo
- makroekonomie
Účetnictví a daně
- účetnictví
- aplikované účetnictví
Písemná a ústní komunikace
- písemná a ústní komunikace
Volitelné vzdělávací oblasti
<u>Společenskovední základ</u>
- dějepis
- společenské vědy
<u>Přírodovědné vzdělávání</u>
<u>Matematické vzdělávání</u>
- Matematika
<u>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</u>
- informační a komunikační technologie

Učební plán – dálkové studium

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 – L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Učební plán dálkového studia SOA SOVA, o. p. s.

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	Celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - jeden cizí jazyky	CEJ	10	15	15	40
	ANJ/NEJ	26/26	30/30	30/30	86
Estetické vzdělávání	LAK	14	15	15	54
Ekonomika a právo	EKO	20	20	10	50
	PRA	10	10	10	30
	MAE	x	x	20	20
Účetnictví a daně	UCE	20	20	20	60
	AUC	x	20	10	30
Písemná a ústní komunikace	PUK	20	10	20	50
<u>Volitelné vzdělávací oblasti</u>					
Společenskovední vzdělávání	DEJ	10	10	X	20
	SPV	10	10	10	30
Matematické vzdělávání	MAT	30	20	20	70
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	ICT	30	20	10	60
Celkem		200	200	200	600

Vyučovací předměty – jejich zkratky v ŠVP

CEJ – český jazyk

ANJ – anglický jazyk

NEJ – německý jazyk

DEJ – dějepis

SPV – společenské vědy

MAT – matematika

LAK – literatura a kultura

ICT – informační technologie

PUK – písemná a ústní komunikace

EKO – ekonomika

PRA – právo

UCE – účetnictví

AUC – aplikované účetnictví

MAE – makroekonomie

Poznámky k učebnímu plánu dálkového studia OA, o. p. s., Neratovice:

- Východiskem pro tvorbu učebních plánů ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělání Podnikání.
- Konkretizovaný učební plán se zpracovává v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
- Povinné předměty zahrnují vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP.
- Hodinová dotace jednotlivých vyučovacích předmětů je odvozena od rámcového rozvržení obsahu vzdělání v RVP a dále od ŠVP pro denní formu vzdělání.
- Při stanovení počtu konzultací se zohledňuje charakter jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Součástí ŠVP dálkového studia jsou učební osnovy rozpracované do ročníků, další součástí dokumentace školy jsou tematické plány vyučovacích předmětů, které vycházejí z učebních osnov a obsahují jejich podrobnější rozpracování včetně hodinové dotace dílčích celků. Tematické plány schvaluje ředitel školy.
- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
- Počet konzultací za školní rok je 200 – 220.
- V učebním plánu dálkového studia nejsou zařazeny požadavky RVP v oblasti vzdělávání pro zdraví.
- Odborná praxe probíhá na reálných pracovištích v podniku, v učebním plánu je zařazena v odpovídajícím rozsahu a s ohledem na získanou kvalifikaci nebo praxi.. Organizace praxe je řešena samostatně.

Přehled využití týdnů ve školním roce

	I.	II.	III.	Celkem
Vyučování dle rozpisů učiva	30	30	28	88
Odborná praxe	1	1	1	3
Zkouškové období	7	7	6	20
Maturitní zkoušky	-	-	2	2
Časová rezerva	2	2	1	5
Celkem	40	40	37	117

ČESKÝ JAZYK

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: Dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 40

Platnost: od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Cílem je získat a rozvinout jazykové kompetence žáka do takové míry, že obstojí v osobním životě, dalším studiu, při získání adekvátního zaměstnání a v konkurenčním prostředí. Bude schopen prezentovat svou osobnost a výsledky své či týmové práce.

Předmět český jazyk umožňuje rozvoj všech myšlenkových operací, práci s textem i slovem na takové úrovni, aby žák dokázal získávat jakékoliv potřebné informace a dále s nimi pracoval pro rozvoj své osobnosti i dalších osob.

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uplatňuje český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhajuje své názory
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a předává je vhodným způsobem
- s ohledem na jejich uživatele
- chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- orientuje se v soustavě jazyků
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu
- sestaví zpravodajské, administrativní i kratší umělecké a prakticky odborné texty
- má přehled o knihovnách a jejich službách.

Vyučovaný předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- literatura a kultura

- dějepis
- seminář ze společenských věd
- společenské vědy
- právo
- anglický jazyk
- konverzace v anglickém jazyce
- německý jazyk
- konverzace v německém jazyce
- francouzský jazyk
- socioekonomická geografie
- ekologie a biologie
- makroekonomika
- fiktivní firmy
- cestovní ruch
- písemná a ústní komunikace
- informační technologie
- praxe

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- rozvíjí svou funkční gramotnost
- ctí materiální i duchovní hodnoty
- dovede vyhledávat informace a pracovat s nimi
- umí jednat s lidmi
- orientuje se v masmédiích
- rozvíjí komunikativní a personální kompetence
- pracuje s informacemi
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- umí se orientovat v soudobém světě
- všímá si politického vývoje (zvláště v 19. a 20. století)

Člověk a životní prostředí

Žák:

- efektivně pracuje s informacemi a kriticky je hodnotí
- uvědomuje si důsledky svých činů v rámci enviromentálních problémů
- esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žák:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- verbálně a neverbálně komunikuje při důležitých jednáních
- vytváří úřední korespondenci
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- spoluutváří obraz firmy na veřejnosti

Informační a komunikační technologie:

Žák:

- pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace

- ovládá komunikační technologie

Charakteristika učiva

- Předmět český jazyk je rozdělen na: jazykové vzdělání a komunikační a slohovou výchovu.
- Žáci během studia českého jazyka získají:
 - gramatické a stylistické dovednosti
 - základy rétoriky a komunikačních dovedností
 - základy informační výchovy
 - obecnou představu o jazyce
 - náhled na vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
 - schopnost práce s textem
 - rétorické dovednosti
 - vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce
- Obsahem vzdělávání jsou tématické celky z oblasti:
 - vývoje jazyka
 - obecného poučení o jazyce
 - lingvistiky
 - hláskosloví
 - gramatiky
 - lexikologie
 - sémantiky
 - slovo tvorby
 - dialektologie
 - stylistiky
 - komunikační výchovy
 - základů informatiky

Pojetí výuky

Jazykové vzdělání přispívá k duševnímu rozvoji žáků, připravuje je na praktické problémy jejich dalšího kariérového i osobnostního růstu. Vede žáky k tomu, aby rozlišili pravdivé informace od manipulativních zdrojů a metod.

Žáci se učí kolektivní i samostatné práci, zodpovědnosti, komunikativnosti a flexibilitě. Důraz je kladen na praktickou stránku, na samostatnou aktivitu žáků. Podporována je schopnost argumentace, práce s různými zdroji.

Metody výuky a formy práce:

- řízený dialog a výklad učitele
- samostatná práce individuální (rozbory literárních textů, tvorba textů administrativních a literárních)
- skupinová práce (tvorba literárních a propagačních textů ve skupině, argumentace aj.)
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- soutěže nad rámec školy (novinářské, meziškolní, příspěvatelské)
- projektové vyučování (mezipředmětová témata, teoretická i praktická část, samostatná prezentace výsledků, tvořivá činnost)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, meotaru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, galerie)
- soutěže (v rámci třídy, školy ...)
- gramatická a stylistická cvičení

- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce
- práce s jazykovými příručkami
- práce s periodiky a internetem
- podpora mimoškolních aktivit studentů

Užívány jsou metody tradiční, moderní, skupinové, individuální a individualizované. Při výuce žáci pracují s vlastním tělem a hlasem, odbornou literaturou, novinovými články, literárními texty, jazykovými příručkami, audiovizuálními nahrávkami, reprodukcemi uměleckých děl, prostředky výpočetní techniky, dataprojektorem či meotarem. Další úkoly plní na exkurzích a návštěvách kulturních zařízení a při přednáškách.

Hodnocení výsledků žáků:

Evaluace předmětu český jazyk komplexní. Hodnotí se obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, spisovnost, a to v projevu ústním i písemném.

K pedagogické diagnostice je užíváno následujících metod:

- písemné testy nestandardizované i standardizované
- slohové práce
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací
- analýza výsledků činností (rozbor výstupů projektu aj.)
- aktivita v hodině
- účast v soutěžích (školní i mimoškolních)

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Výsledná známka pak není aritmetickým průměrem známek získaných za určité klasifikační období. Priorita určitých známek je předem známá. Žáci jsou průběžně seznamováni s klasifikací, do opravených testů mohou žáci nahlédnout a prodiskutovat další postup při případném neúspěchu.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáci se specifickými potřebami učení:

Jejich vzdělávání je v českém jazyce věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení, pomocné materiály, možnost kopírování zápisů ...).

Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č.73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v českém jazyce především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou soutěží, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury
- Doporučení kulturních akcí, výstav, besed

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek
- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- rozebere a interpretuje text
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty
- řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení, myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- aktivně se účastní diskuzí
- formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu
- vyjadřuje se přiměřeně účelům jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- věcně argumentuje k polezené otázce

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- efektivně se učí a pracuje
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- přijímá rady i kritiku
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám

- je ohleduplný vůči ostatním

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- dodržuje žákovské povinnosti
- získá zdravou sebedůvěru
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- získá smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s prostředky ICT
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Soukromá obchodní akademie, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Jazykové vzdělání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v soustavě jazyků, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - dokáže užívat slovníky a jazykové příručky, - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - umí používat kodifikační příručky, - samostatně vyhledává 	Přehled pravopisných jevů – práce s kodifikačními příručkami Knihovny, bibliografické údaje, psaní citací Soustava indoevropských jazyků Vývoj spisovné češtiny a pravopisu Čeština národní jazyk (obecná a spisovná čeština) - územní diference ČJ - sociální diference ČJ Slovní zásoba citově a dobově zbarvená Zvuková stránka jazyka	Mezipředmětové vztahy: LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem DEJ – historický vývoj jazyka ANJ – komparatistika, soustava jazyků NEJ – komparatistika, soustava jazyků SEG – geografické rozdělení jazyků ICT – prezentace, zpracování textu PUK – úprava písemností Všechny předměty: – pravopisné jevy

<p>informace a zpracovává je,</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich funkcích, - zaznamená fonetickou podobu slov 	<p>Grafická stránka jazyka</p>	<p>– práce s knihou Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - vhodně klade otázky a učí se dobře formulovat odpovědi, - přednese krátký projev, - srozumitelně a věcně srozumitelně a věcně správně, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar, - samostatně vyhledává informace a zpracovává je, - pořizuje výpisky a umí si dělat poznámky, - sestaví jednoduché texty pro zpravodajské a propagační účely, - rozliší náležitosti osobního a úředního dopisu, - vytvoří krátké propagační texty, - uvědomuje si manipulativnost některých textů 	<p>Techniky a druhy čtení, orientace v textu Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení <p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o slohu - slohotvorní činitele - styl mluvených a psaných projevů - funkční styly - slohové postupy a útvary <p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova - excerptce - marginálie - konspekt - transformace textu do jiné podoby <p>Styl prostě sdělovací (zpráva, oznámení, inzerát, odpověď, vizitky, reklama a propagace, telegram, e-mail, dopis aj.)</p> <p>Styl administrativní (úřední dopis, životopis, žádost, objednávka, zápis z porady, pracovní hodnocení aj.)</p> <p>Slohové práce</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem PRA – porozumění odborného textu SPV – socializace osobnosti, komunikace ANJ – životopis NEJ – životopis EKO – odborná terminologie, propagace firmy, reklama PUK – úprava písemností ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě</p> <p>Všechny předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – techniky čtení – práce s textem <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>

2. ročník, dálkové studium, 15konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Jazykové vzdělání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu uplatňuje poznatky z tvarosloví, - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - samostatně vyhledává informace a zpracovává je, - odhalí jazykové a stylizační nedostatky, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy slovníků - obohacování slovní zásoby - tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) - rozvrstvení slovní zásoby dle spisovnosti, citového a dobového zabarvení - přejímání slov z cizích jazyků - slovní zásoba oboru vzdělání, terminologie <p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - skloňování slov cizího původu - neohebné slovní druhy <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - věta jednoduchá - větné členy - souvětí souřadné a podřadné - zvláštnosti větného členění - odchylky od pravidelné větné stavby - Komunikace verbální a nonverbální - Hypersyntax - komunikační proces - druhy komunikátu - komunikační strategie - výstavba textu 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem DEJ – vývoj jazyka, historismy PRA – porozumění odborného textu SPV – odborná terminologie, komunikace ANJ – komparatistika, etymologie slov NEJ – komparatistika, etymologie slov EKO – odborná terminologie ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě</p> <p>Všechny předměty: – tvarosloví</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - vhodně klade otázky a učí se dobře formulovat odpovědi, - přednese krátký projev, 	<p>Styl administrativní (referát, odborný popis, výklad aj.)</p> <p>Styl umělecký (charakteristika, líčení, vypravování aj.)</p> <p>Práce s textem</p> <p>Slohové práce</p> <p>Styl odborný (úvaha, recenze aj.)</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem SPV – socializace jedince, komunikace, komunikace ANJ – komparatistika NEJ – komparatistika PUK – úprava a stylistika písemností, komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar, - samostatně vyhledává informace a zpracovává je, - vytvoří popis, charakteristiku a líčení 	<p>Smíšené útvary (esej) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Mluvní cvičení Základy řečnického stylu</p>	<p>EKO – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě, odborná terminologie ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě Všechny předměty: – referát Všechny předměty: – komunikace verbální a nonverbální Průřezová témata: 1,2,3,4</p>
---	--	--

3. ročník, dálkové studium, 15 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Jazykové vzdělání Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace a zpracovává je, - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, - odhalí jazykové a stylizační nedostatky, - rozumí výstavbě textu, - rozčlení text vertikálně i horizontálně 	<p>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností předchozích ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poznatky o jazyce - grafická stránka jazyka - zvuková stránka jazyka - lexikologie: <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - slovní druhy - morfologie: <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - skloňování slov cizího původu <p>Pravopisná cvičení Textové korektury Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností předchozích ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - větné členy - souvětí souřadné a podřadné <p>Správná větná stylizace Jazykové rozbor Větné rozbor Nácvik didaktických testů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem SPV – socializace osobnosti, komunikace ANJ – komparatistika NEJ – komparatistika EKO – odborná terminologie, prezentace firmy a firemních výsledků PUK – úprava písemností, komunikace ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě</p> <p>Všechny předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavba textu - komunikační proces <p>Mezipředmětové vztahy: LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem SPV – socializace osobnosti, komunikace ANJ – komparatistika NEJ – komparatistika EKO – odborná terminologie PUK – úprava písemností, komunikace ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě</p> <p>Všechny předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstavba textu - komunikační proces <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Komunikační a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - vhodně klade otázky a učí 	<p>Opakování základní práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova - excerptce - marginálie - konspekt 	<p>Mezipředmětové vztahy: LAK – kultura osobního projevu, práce s literárním textem PRA – právní povědomí SPV – socializace jedince, komunikace</p>

<p>se dobře formulovat odpovědi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev, - vyjadřuje se jasně, srozumitelně a věcně správně, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar, - samostatně vyhledává informace a zpracovává je, - vhodně komunikuje se spolupracovníky (spolužáky) a později obchodními partnery, potencionálními zaměstnavateli, - chápe chování a oblékání jako součást neverbální komunikace - dovede nabídnout zboží a služby, - snaží se předcházet konfliktům 	<ul style="list-style-type: none"> - transformace textu do jiné podoby <p>Slohové práce (opakování předchozích slohových útvarů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, oznámení, inzerát, odpověď, vizitky - reklama a propagace - telegram, e-mail, soukromý dopis - úřední dopis, žádost, objednávka, zápis z porady, pracovní hodnocení - životopis <p>Mluvní cvičení Společenská kultura osobního projevu Obchodní prezentace Řešení konfliktů Slohové práce (opakování předchozích slohových útvarů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - referát, výklad - odborný popis - charakteristika, líčení - úvaha, recenze - esej - vypravování <p>Práce s textem</p>	<p>EKO – odborná terminologie, odborný styl PUK – úprava písemností, komunikace ICT – prezentace, zpracování textu PRX – využití jazykových dovedností a práce s textem v praktickém životě</p> <p>Všechny předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vystupování – prezentace – úprava prací – vystupování – prezentace – úprava prací <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
--	--	--

Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK
Kód a název oboru vzdělání:	64 – 41 - L/51 Podnikání
Název ŠVP:	Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice
Forma vzdělání:	dálkové
Celkový počet konzultací za studium:	86
Platnost:	1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje

žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytné nutně používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- **komunikativní** - cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- **výchovně vzdělávací** - přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v **1.** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici minimálně **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání ve **2.** cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **minimálně A2** Společného evropského referenčního rámce.

Průřezová témata, do kterých výuka cizích jazyků přispívá: 1, 2, 3, 4

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- dokáže se orientovat v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí, učí se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení,
- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák:

- poznává svět a učí se mu rozumět,
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Člověk a svět práce

Žák:

- chápe význam nutnosti celoživotního učení a možnosti studia v zahraničí,
- využívá informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,
- vyhledává a posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce,
- je schopen písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce v cizím jazyce a zároveň sestaví žádosti o zaměstnání a odpoví na inzeráty,
- píše profesní životopisy, průvodní (motivační) dopisy, jedná s potenciálním zaměstnavatelem, absolvuje přijímací pohovory, výběrová řízení – vše v anglickém jazyce.

Informační a komunikační technologie

Žák:

- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využívá on-line učebních pomůcek a testů pro domácí samostudium.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je soustavné rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (úroveň B1 - minimálně 20% a úroveň A2 - 15 % lexikálních jednotek), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika),
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.),
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy

- domov, rodina, mezilidské vztahy, osobní charakteristika,
- kultura a umění,
- sport, volný čas,
- bydlení, obchody a služby,
- stravování, péče o zdraví,
- cestování, doprava, ubytování,
- škola a studium, zaměstnání,
- člověk a společnost,
- příroda, životní prostředí,
- věda a technika,
- podnebí, počasí, roční období,
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie anglicky mluvících zemí

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura),
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas),
- tradice a zvyky,
- forma státu, demokratické tradice,
- kultura a tradice, literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost,
- osobní a úřední dopis,
- fax, e-mail,
- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.),
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty.

Písemná a ústní komunikace

- dopis, fax, mail,
- formální úprava obchodního dopisu,
- základní frazeologie obchodní korespondence,
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku,
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky,

- reklamace, vyřízení reklamace

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Žák je veden k tomu, aby pracoval s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a cizojazyčnými příručkami, využíval tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Metody výuky

Vzdělávací potřeby žáků se orientují na:

- **autodidaktické metody** a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- **slovní metody** – monologické (výklad, přednáška), dialogické (rozhovor, diskuze), práce s učebnicí,
- **metody diagnostické a klasifikační** – systematické pozorování, ústní a písemné zkoušky, didaktické testy, hodnocení známkami a hodnocení slovní, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP),
- **motivační činitele** - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru, a to s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

K podpoře výuky anglického jazyka patří práce s multimediálním výukovým programem Langmaster a internetem, utváření příznivého školního prostředí. Dále je odborný jazyk integrován do výuky, vytváří podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce – Business Communication, zapojuje žáky do projektů a soutěží – anglická olympiáda. Pro další motivaci žáků k učení a pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti jsou organizovány odborné jazykové pobyty. Mezi tyto činitele také patří zařazování her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na informativní a výchovné funkce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení (obojí zahrnuje sebehodnocení + hodnocení učitele). Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a speciálními poruchami učení

Vzdělávání těchto žáků je ve výuce anglického jazyka věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení, speciální pomůcky – atlasy, encyklopedie, slovníky, notebooky...). Další postupy odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem je jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných žáků jsou v anglickém jazyce používány následující způsoby výuky:

- individuální rozšíření učiva (je pro žáka odpovídající motivací),
- zapojování do projektů a speciálních aktivit,
- nabídka různých soutěží – anglická olympiáda pro SŠ, literární soutěže, semináře, kurzy
- doporučení odborné literatury a speciálních časopisů a následné prezentace,

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb..

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a využívá je k rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemné i ústní podobě,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi

Žák:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu.

Kompetence k učení

Žák:

- získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizuje si poznámky,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Personální kompetence

Žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá rady a kritiku,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělává.

Sociální kompetence

Žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu,

- nepodléhá předpoklům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence pracovní

Žák:

- uplatňuje alternativy jazykového vzdělání na trhu práce a odpovídá požadavkům zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- je schopen se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k jeho řešení a navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a je schopen jej zdůvodnit,
- vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák:

- respektuje právo a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk,
- literatura a kultura,
- dějepis,
- socioekonomická geografie,
- informační technologie,
- společenské vědy,
- seminář ze společenských věd,
- ekologie a biologie,
- zbožíznalství,
- písemná a ústní komunikace,
- právo,
- ekonomika, aplikovaná ekonomie.

Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 26 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích - Produktivní řečové dovednosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se - popíše člena rodiny - - Interaktivní řečové dovednosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví 	<p>Family</p> <p>Rodina</p> <p>Slovesa: be, have, číslovky</p> <p>Rozkazovací způsob, množné číslo, přivlastňovací pád</p> <p>Zájmena: osobní, přivlastňovací</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CEJ, SPV</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy volnočasových aktivit k obrázkům - rozumí hlavním bodům článku o probíhajících činnostech - rozumí obsahu čteného neznámého textu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svoje rutinní činnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <p>zeptá se kamaráda na činnosti, které právě dělá a na podobné otázky odpoví</p>	<p>Daily routines</p> <p>Denní činnosti a pracovní doba</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Tázací dovětky u slovesa be</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CEJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
Receptivní řečové dovednosti	Learning English	Mezipředmětové vztahy:

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní body článku o nutnosti studia anglického jazyka - odpoví na otázky vycházející z textu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - postihne situaci na obrázku - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti <p>domluví si schůzku</p>	<p>Angličtina jako mezinárodní jazyk, možnosti výuky</p> <p>Bydlení v GB a České republice</p> <p>Způsobová slovesa</p> <p>Zájmena: předmětné tvary</p> <p>Předložky se zájmeny</p> <p>Pořádek slov ve větě</p>	<p>CEJ, SPV</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informativnímu článku o možnostech práce - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku o bydlení v GB a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání - odpoví na otázky vycházející z textu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - diskutuje s kamarády výhody a nevýhody jednotlivých prací 	<p>Work</p> <p>Práce a každodenní činnost v kanceláři</p> <p>Přítomný čas prostý + otázky</p> <p>Číslovky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>EKO, CEJ, MAT</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák vystihne hlavní body textu o oslavách a návštěvách</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na dotazy týkající se textu - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně činnosti při návštěvě - vyhledá konkrétní informace textu o rodinných oslavách <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek 	<p>Celebrations Rodinné oslavy, návštěvy Přítomný čas prostý - zápor Postavení předložek v otázce</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SPV Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti</p>
---	---	--

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o chování lidí v různých zemích - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje pozvání na společný večer <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém mu sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek 	<p>Relationships, my best friend Vztahy, přátelé, pozvání na schůzku, přijmutí, odmítnutí – písemné, ústní Budoucí čas - will Zájmena: another, other, others</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SPV, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>
---	--	---

<p>- Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy sportů k obrázkům - rozumí rozhovoru se sportovcem - rozumí hlavním bodům článku o sportu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim - popíše svoje rutinní činnosti - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se jiných na jejich postoje ke sportu - odpoví na otázky vycházející z textu 	<p>Free time, sports</p> <p>Volný čas, volnočasové aktivity, sporty a hry v GB a USA</p> <p>Tázací dovětky v přítomném čase prostém</p> <p>Řadové číslovky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CEJ, MAT</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
---	---	---

2. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o možnostech bydlení - přiřadí jednotlivé názvy místností k obrázkům - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru o domech v GB <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí vizuální nápovědy byt - velmi stručně uvede vybavení bytu - popíše vlastní byt <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na údaje o bydlení a na podobné otázky odpoví <p>zeptá se a odpoví na bytové vybavení</p>	<p>Housing, living standards Bydlení – dům vs. Byt Životní podmínky, postavení mužů a žen Vazba: there is, there are Zájmena: some / any / no + jejich složeniny Místní předložky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu města podle textu - odpoví na otázky z textu <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše prostředí města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideálního města - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <p>vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě</p>	<p>Towns and cities Život ve městě, obchody, každodenní situace Minulý čas prostý u pravidelných sloves Minulé tvary sloves: be, can, have, do Nepravidelná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>
--	--	--

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě Velké Británie a USA <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - popíše život v zahraničí - vypráví o minulých událostech <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy/práce a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím struktur. e-mailového dopisu 	<p>Travel Cestování a dovolená Minulý čas prostý – zápor, nepravidelná slovesa Trpný rod London, Washington D.C.</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice - rozumí krátkému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - vyhledá v textu o vzdělávání specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblibě - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, místě 	<p>School, media Škola a školní předměty, vybavení Média, masmédia – televize, rádio, noviny – seriózní tisk, bulvární tisk, knihy Stupňování přídavných jmen, příslovce Nepravidelná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SPV Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>

<p>v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí, jak si představuje ideální školu - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - popíše ústně i písemně typický týden ve škole <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - jmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, stanovisko konfrontuje s kamarádem 		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy běžného jídla a pití k vyobrazení - rozumí hlavní myšlence čteného textu o národních jídlech a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co měl k jídlu - objedná si jídlo a pití v restauraci <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví - v diskusi si vyměňuje názory o různých národních jídlech - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka 	<p>Food, lifestyle, health and diseases Jídlo, stravovací návyky v GB a USA, v restauraci Zdraví a nemoci, léčba, léky, návštěva u lékaře Zdravý životní styl Stupňování good a bad Nepřímá otázka Nepravidelná slovesa Členy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - vystihne hlavní body textu o nakupování v supermarketu <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, do jakých obchodů rád/nerád chodí - vyhledá konkrétní informaci v textu o nakupování <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké 	<p>Shopping Nakupování v GB, USA, v obchodě Much / many, little / few Every, each, both, all Nepravidelná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o výletu na venkov - rozumí hlavním bodům popisu událostí víkendu na venkově - postihne sled událostí v čteném textu <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - převypráví přečtený příběh o výletu na venkov <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na činnosti o víkendu a na stejnou otázku odpoví 	<p>Holiday Dovolená, venkov Slovesa: should, would, could Jeden zápor ve větě Nepravidelná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozšířenému popisu venkova - nalezne ve větě klíčová slova a podle nich sestaví příběh <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cestu do hor a věci s ním spojené - popíše ideální počasí a období uskutečnění výletu - zeptá se jiné osoby na zkušenosti s tímto druhem volnočasové aktivity <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor nad fotkou ze svého výletu 	<p>Countryside Výlet do hor, venkovské oblasti v GB a USA Postavení příslovcí Dny, měsíce Nepravidelná slovesa, přehled způsobových sloves</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - rozumí textu o módních stylech - vystihne hlavní myšlenku v rozhovoru na téma oblékání <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá, popíše situace, ve kterých lidé na obrázku nacházejí <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké oblečení si obléká při různých příležitostech <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail.pozvánku na večírek 	<p>Fashion, Clothes Móda a oblékání Spojka that Nepravidelná slovesa Zájmena: samostatná přivlastňovací</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

3. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí nápovědy identifikuje divadelní žánry - rozumí v slyšeném textu o jakém divadelním představení se mluví - vystihne hlavní body ve čteném textu o divadle a jeho hlavních postavách <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutou divadelní hru - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu/divadelní hry/knihy <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem své názory na film/divadlo/knihu - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne 	<p>Culture Kultura, divadlo v GB a USA Účelový infinitiv, nepřímý podmět Nepravidelná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SPV Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu o vzdělávacím systému v ČR a GB a uplatnění absolventů - vyhledá v textu o vzdělávání specifické informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se připravit na závěrečné zkoušky <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p>	<p>Education Vzdělání, vzdělávací systém v GB a USA Going to Vztažná zájmena Nepravidelná slovesa Abeceda</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PRA Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje stupně vzdělávání, popíše je - popíše ústně i písemně právě studovaný stupeň <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké jsou rozdíly mezi systémy v ČR, GB a USA a na stejnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje 		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu města či venkova - rozumí popisu turisticky zajímavého místa v textu - rozliší ve větě, zda jde o generalizující info nebo ne <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dovolenou ve městě či na venkově - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na různé druhy pozdravů - se ptá na pobyt kamaráda na venkově <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří leták o turist. 	<p>Life in Village / Town, Problems of the present world Život na vesnici / městě Problémy současného světa ŽP, drogy, terorismus Předpřítomný čas prostý Zájmena: zvrtná Pozdravy Farmy v GB</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PUK, ICT Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>

<p style="text-align: center;">zajímavém místě</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informaci z výletu k moři, - ze slyšeného textu pozná, o jakou destinaci se jedná - vystihne hlavní body čteného textu o přímořských letoviscích v USA <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, do jakých zemí jezdí na letní dovolenou - vystihne výhody a nevýhody pobytu u moře - vyhledá konkrétní informaci v o významných místech v USA - ústně popíše významnou budovu <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák diskutuje s kamarádem, jak strávit letní dovolenou</p>	<p>Seaside resorts, sports Přímořská letoviska, prázdniny, sportovní aktivity Předpřítomný čas průběhový Nepravidelná slovesa US Coasts</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu, který popisuje obchod exportní společnosti a pracovní veletrh - rozumí článku, který se zabývá údaji o zahraničních veletrzích - vyhledá v článku o obchodu v USA specifické informace <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnosti konané na veletrhu práce - gramaticky správně napíše obsah veletrhu v minulosti <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymění si názor 	<p>Trade – trade fair Obchod, veletrh Vazba předmětu a podmětu s infinitivem Minulý čas průběhový US trade</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE, CEJ Průřezová témata: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>

<p>s kamarádem na nejzajímavější pracovní pobyt, popřípadě veletrh</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí 		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informativnímu článku o prohlídce města - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu navštívených míst - rozumí článku a vyhledá v něm detailní informace nutné pro průvodce <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky lze použít pro prohlídku města - oznámí, jaké památky v minulosti navštívil - popíše památky navštívené v zahraničí - Interaktivní řečové dovednosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, zda-li se někdy účastnil dovolené s průvodcem, popíše rozdíl - Mediační řečové dovednosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše formální žádost 	<p>City tour Prohlídka města Předminulý čas prostý Nepravidelná slovesa Místní předložky Žádost</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu o Skotsku - rozumí slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních údajích této země 	<p>Scotland Skotsko, výlet do Skotska Nepřímá řeč Nepravidelná slovesa Rady</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí tuto zemi - uvede, co je charakteristické a jak vypadá tamější příroda - popíše hlavní památky a místa, kam se dá jet na výlet + osobní zkušenosti a zážitky <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na údaje o této zemi a na podobné otázky odpoví <p>na dotaz podá důležité informace o Skotsku a naopak</p>		
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje produkty a služby, které pošta poskytuje - rozumí smyslu rozhovoru úředníka a klienta - vystihne obsah článku o konkrétní situaci na poště - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci - vyhledá ve čteném textu konkrétní informace - vyjádří svůj názor na služby poskytované na poště, vlastní zážitky - porovná služby v GB, USA a ČR <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede rozhovor - pošle balík či dopis, popřípadě si koupí poštovní známky či jiné produkty - uskuteční zahraniční hovor 	<p>At the post office Na poště – situace, produkty Podmiňovací způsob, podmínkové věty Nepravidelná slovesa Telefonní hovor, poštovní služby v GB a USA</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG, ICT Průřezová témata: Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu o New Yorku a Washingtonu - rozumí slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o památkách v těchto městech - přiřadí vyobrazené památky k městům <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí tyto města a vytvoří turistického průvodce - uvede, co je charakteristické a jaké jsou hlavní památky a místa, která se dají navštívit a vyzvedne jejich význam v dějinách USA - popíše dopravu v NY <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na údaje o těchto městech a na podobné otázky odpoví <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi formální a neformální korespondencí - napíše obchodní dopisy v těchto rozdílných stylech 	<p>Washington, New York Památky, průvodce Způsobová slovesa s minulým infinitivem Obchodní korespondence Formální x neformální styly písemné korespondence</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
---	---	---

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje různé svátky v GB, USA a ČR - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v USA a GB - vystihne hlavní body textu o svátcích a oslavách <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly ve slavení vánoc v GB, USA a ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne děkuvzdání v USA - vypráví o svátcích a oslavách, které žák slaví a porovná s GB a USA - zformuluje pozvání na společnou oslavu <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor s kamarádem o tom, jak slaví vánoce a jiné svátky <p>Mediační řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří písemné pozvání na rodinnou oslavu 	<p>Feast days, celebrations Svátky, oslavy – Halloween, Independent Day, Thanksgiving Day Vánoce – ČR, GB, USA Časové věty Přivlastňovací pád u výrazů času Pozvání – písemné, ústní</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, PUK, SEG Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>
---	---	---

<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému textu o počasí v Kanadě - rozumí textu o základních údajích této země a klimatických podmínkách <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí tuto zemi - uvede, co je charakteristické a jak vypadá tamější příroda - popíše hlavní památky - porovná počasí v Kanadě s počasím v ČR - charakterizuje 4 roční období <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <p>zeptá se na základní údaje a zajímavosti o Kanadě a na podobné otázky odpoví</p>	<p>Seasons, weather Roční období, počasí Kanada Participium – přítomné, minulé Nepravdělná slovesa</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ, SEG Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o Velké Británii a Londýnu - rozumí slyšenému rozhovoru lidí o návštěvě této země a určí, o které památky se jedná <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše tuto zemi a vytvoří průvodce po této zemi - uvede charakteristická místa a památky, zahrne osobní zkušenosti a zážitky - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara - ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - porovná divadla v GB, USA, ČR 	<p>Země Commonwealthu - Great Britain, London, Australia, Canada Velká Británie, Londýn, Austrálie, Kanada Gerundium Návrhy, souhlas, protinávrh Divadlo v ČR, GB, USA, AUS, CAN</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG, CEJ, LAK, PUK Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie</p>

<p>- Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá kamaráda o informace k této zemi a jejímu hlavnímu městu <p>Mediační řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše recenzi divadelního představení, které viděl 		
---	--	--

Německý jazyk

Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu: německý jazyk

Obor vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Forma vzdělání: dálkové

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Týdenní počet vyučovacích hodin za studium: 86

Platnost: od 1.9.2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v **prvním** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce (žák si osvojí 20% lexikálních jednotek v německém jazyce)

Vzdělávání ve **druhém** cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **A2** Společného evropského referenčního rámce. (Žák si osvojí 15% lexikálních jednotek).

Pro výuku německého jazyka jako prvního cizího jazyka i jako druhého cizího jazyka se využívají stejné učební materiály a žáci si osvojí stejné tematické okruhy.

U pokročilejší skupiny (cílová jazyková úroveň B1) je kladen větší důraz na rozšiřující slovní zásobu, komplexní práci s odborným textem a větší hodinová dotace u tematických okruhů **německá literatura a reálie** (Německo, Rakousko, Švýcarsko). Tyto okruhy se dále rozvíjí v rámci předmětu **Konverzace v německém jazyce**.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- Jejich vzdělávání je v německém jazyce věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

- Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v německém jazyce především využíváno:
- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit nabídkou jazykových soutěží, táborů, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury a německých časopisů
- Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb..

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis,
- úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.) stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy – německý jazyk

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Tematické okruhy – konverzace v německém jazyce (3., 4. ročník)

3.ročník

- Německo + Berlín
- Rakousko + Vídeň
- Švýcarsko
- Česká republika
- moje město
- Praha

4. ročník

- aktuální problémy světa
- počasí
- osobnosti německé jazykové oblasti
- média
- ochrana životního prostředí

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ICT - aktuální internetové stránky)

Tématické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail
- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Písemná a ústní komunikace

- dopis, fax, mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
- reklamace, vyřízení reklamace

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,

sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech

využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,

motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

2.6. Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade **na informativní a výchovné funkce hodnocení**. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé budou rovněž motivovat a podporovat žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům umožní relativně přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce:

- rozsah a obsah písemných prací odpovídá **Pravidlům hodnocení žáka**, které jsou součástí Školního řádu. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také **rozsah a rozmanitost** používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskuzí
- formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamená podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence

Žák

- se učí a pracuje efektivně
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace
- dále se vzdělává

Sociální kompetence

Žák

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žák

- se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí
- učí se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- jedná vhodně s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- angažuje se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamuje se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápe a respektuje nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák

- používá internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využívá on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- CEJ - český jazyk
- LAK – literatura a kultura
- DEJ - dějepis
- TEV – tělocvik
- ZBO - zbožiznalství
- ICT - informační technologie
- SPV – společenské vědy
- EKB – ekologie a biologie
- PUK - písemná a ústní komunikace
- PRA – právo
- EKO – ekonomika
- SEG – socioekonomická geografie
- CER – cestovní ruch

Německý jazyk

Název vyučovaného předmětu: Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Soukromá obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 26 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí se - používá základní fráze a pozdravy při představovacím dialogu - přečte jednoduchý text s výslovností, přibližující se přirozené - reaguje na jednoduché otázky stručnou odpovědí 	<p>Základní informace o německém jazyce</p> <p>výslovnost pozdravy obraty při představování</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG: Svět, Evropa ICT: Informační zdroje, celosvětová síť, Internet Průřezová témata: 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí základní informace o sobě - naváže první kontakt v německém jazyce - složí jednoduché věty se správným slovosledem - vede dialog - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - ovládá slovní zásobu tematického okruhu 	<p>První kontakty</p> <p>člen určitý a neurčitý časování sloves slovosled ve větě oznamovací a tázací fráze při setkávání lidí ve společnosti</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí sebe, svou rodinu a způsob života - vede dialog - střídá receptivní a produktivní činnosti - vyjádří se k dané situaci nebo zadanému problému - záporně odpovídá na otázky 	<p>Rodina, přátelé</p> <p>skloňování podstatných jmen časování slovesa mít základní číslovky zápor základní slovní zásoba k tématu rodina, přátelé, povolání</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní fráze při nakupování (koupit si zboží, zeptat se na cenu) - řeší standardní řečové situace 	<p>Nakupování</p> <p>předložky se 3.pádem předložky se 4.pádem osobní zájmena „kdo“, „co“ slovní zásoba k tématu obchod, zboží</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ZBO: zboží</p>

<ul style="list-style-type: none">- vede dialog při nakupování- nahrazuje podstatná jména vhodnými zájmeny- spojuje předložky s pádem podstatných jmen		
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své stravovací návyky - vede dialog s číšníkem v restauraci - objedná si jídlo, požádá o účet, zaplatí - s použitím slovníku přeloží jídelní lístek - při komunikaci o sobě správně používá přivlastňovací zájmeno svůj 	<p>Jídlo, pití</p> <p>přivlastňovací zájmena zájmeno svůj slovesa se změnou kmene v přítomném čase rozkazovací způsob slovní zásoba k tématu jídlo, restaurace, kavárna</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ZBO: potraviny Průřezová témata: 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své bydliště - orientuje se pomocí slovníku v inzerátech - napíše inzerát se základními náležitostmi pro pronájem nebo nájem bytu - vede dialog s makléřem - popisuje vnitřní vybavení bytu/domu - při popisu správně používá vazbu „es gibt“ 	<p>Bydlení</p> <p>slabé skloňování podstatných jmen množné číslo podstatných jmen předložky se 3. a 4. pádem vazba es gibt slovní zásoba k tématu bydlení + vybavení</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj program pro každý den v týdnu - vede dialog k tématu - používá správně časové údaje pro každou činnost v rámci dne - rozlišuje odlučitelné a neodlučitelné předpony 	<p>Plán týdne</p> <p>slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami slovesa „unterhalten“, „einladen“ časové údaje slovní zásoba : dny v týdnu, činnosti</p>	<p>Průřezová témata: 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané 	<p>Cestování</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí zeměpisná jména souřadící spojky a bezspojkové věty slovní zásoba k tématu: názvy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG: Geografie Německa DEJ: Dějiny Německa Průřezová témata: 1, 2, 4</p>

<p>jazykové oblasti) v kontextu znalostí o České republice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede dialog v cestovní kanceláři - objedná si zájezd do zahraničí, koupí si letenku - vyjmenuje evropské země, známá pohorí, řeky, jezera 	<p>evropských zemí, českých hor, řek, jezer, názvy kontinentů</p>	
---	---	--

2. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vzájemně porovná veškeré dopravní prostředky - vyjádří se k problémům způsobených dopravou ve městě - při vyprávění v minulosti rozlišuje předčasnost a používá oba minulé časy - rozumí složitějším textům - vyjádří se písemně i ústně k probíranému tématu 	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolísání pomocného slovesa v perfektu - dvojice tranzitivních a intransitivních sloves - plusquamperfektum - časové věty - vedlejší věty přípustkové a příčinné - vazby německých sloves s podstatnými jmény - české sloveso „být“ 	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG: Doprava Průřezová témata: 2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše v minulém čase své životopisné údaje - správně používá budoucí čas pro vyjádření svých plánů a přání - popisuje a srovnává německý školský systém s českým - souvisle hovoří o tématu v minulém čase - formuluje vlastní myšlenky - napíše vlastní životopis - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Životopis, plány do budoucna minulý čas (préteritum) sloveso „werden“ zájmena někdo, nikdo slovní zásoba k tématu: povolání, škola a školský systém</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: PUK: životopis CEJ: životopis Průřezová témata: 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle hovoří o svých aktivitách ve volném čase - charakterizuje koníčky svých přátel a rodičů - vede běžný každodenní dialog v minulém čase - má dostatečnou slovní zásobu k tématu - čte s porozuměním kratší články k tématu 	<p>Lidé a jejich koníčky minulý čas (perfektum) podmět „man“ zájmeno sám slovní zásoba k tématu: koníčky, oblíbené činnosti</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG: zájmy a životní styl obyvatel, turistický ruch CEJ: mluvní cvičení</p>
<p>Žák:</p>	<p>Zdraví, nemoci</p>	<p>ZBO, EKO: první pomoc,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně popisuje části lidského těla - vede dialog s lékařem v ordinaci - popisuje svůj zdravotní stav a případné problémy - formuluje své požadavky v lékárně, u lékaře - dodržuje správný slovosled ve vedlejších větách - formuluje vlastní názory - 	<p>slovosled ve větách vedlejších perfektum modálních sloves slovní zásoba k tématu: zdraví, nemoc, nemocnice, lékařská prohlídka</p>	<p>bezpečnost ZCHE: biologie Průřezová témata: 2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše životopis, inzerát, jednoduchou žádost o místo - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - vede dialog při přijímacím pohovoru - formuluje svá životopisná data - vyžádá si informace o pracovním místě - orientuje se v inzerátech, nabízejících pracovní místa 	<p>Zaměstnání, pracovní místa inzeráty žádost o zaměstnání přijímací pohovor</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ICT – Word PUK: žádosti, formuláře SPV: svět práce, uplatnění Průřezová témata: 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynně hovoří o typech obchodů, odděleních nákupních center i o typickém zboží - bez problémů vede dialog s prodávčem - používá termíny jako „značka“, „záruční doba“, „kvalita“, „sleva“, „platba na splátky“, „platba kartou“ - napíše reklamaci s dodržáním všech náležitostí obchodního dopisu 	<p>V obchodním domě skloňování osobních zájmen neurčitá zájmena možnost vyjadřování záporu v němčině překlad českého ještě ne, už ne příslovce „irgend-/nirgend“</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ZBO: Zboží PUK: Obchodní dopis CEJ: Dopis Průřezová témata: 4</p>

3. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří faktické znalosti o Německu - orientuje se v literatuře německy mluvících zemí - zná gastronomické zvyklosti dané jazykové oblasti - pracuje s mapou Německa - vyjmenuje základní informace o významných německých osobnostech 	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - vazby sloves podstatných a přídavných jmen - zlomky, procenta, desetinná čísla - tvoření slov 	<p>Mezipředmětové vztahy: DEJ: Dějiny Německa SEG: Německo Průřezová témata: 1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnává podnebí Evropy (České republiky) s podnebí ostatních kontinentů - popíše typické počasí pro jednotlivá roční období - orientuje se v předpovědi počasí (čtené, slyšené) - hovoří o klimatických podmínkách - rozumí složitějším souvislým projevům 	<p>Klima, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách - párové spojky - vazby německých sloves s podstatnými jmény - slovní zásoba k tématu počasí, klimatická pásma 	<p>Mezipředmětové vztahy: SEG: Klima dílčích oblastí, atmosféra ZFY: atmosféra Průřezová témata: 2</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní informace o reáliích České republiky - připraví program pro německé turisty v České republice - správně převádí vedlejší věty do participiálních vazeb a opačně 	<p>Česká republika ukazovací zájmena „der“, „derselbe“, „derjenige“ tvoření vedlejších vět vztažných z participiálních vazeb</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: DEJ: České dějiny SEG: ČR Průřezová témata: 1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o reáliích Švýcarska, Lux, Lich - vyjmenuje osobnosti - plyně hovoří o politickém systému, geografii, historii 	<p>Švýcarsko, Luxemburg, Liechtenstein</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k reáliím 	<p>Mezipředmětové vztahy: DEJ: Dějiny Švýcarska LAK: Švýcarská literatura Průřezová témata: 1</p>

LITERATURA A KULTURA

Název vyučovacího předmětu: LITERATURA A KULTURA

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 54

Platnost: od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Literární a kulturní vzdělávání v literatuře a kultuře vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků, aktivní celoživotní čtenářství a další zájem o vzdělání. Literatura vede k porozumění textu, orientaci ve soudobém světě i v předchozích uměleckých etapách. Ukazuje přímé i nepřímé komunikační situace (autor a čtenář/divák). Rozvíjí dorozumívání a myšlení, sdělování a výměnu informací ve spojení s jazykovými a slohovými znalostmi a schopnostmi. Formuje sociální kompetence žáků.

Cílem je získat a rozvinout estetické kompetence žáka do takové míry, že obstojí v osobním životě, dalším studiu, při získání adekvátního zaměstnání a v konkurenčním prostředí. Bude schopen pracovat s textem a obrazem a na jejich základě prezentovat svou osobnost a výsledky své či týmové práce.

Předmět literatura a kultura umožňuje rozvoj všech myšlenkových operací, práci s textem i slovem na takové úrovni, aby žák dokázal získávat jakékoliv potřebné informace a dále s nimi pracoval pro rozvoj své osobnosti i dalších osob.

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uplatňuje estetiku v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívá literárních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje a obhajuje své názory
- chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- má kladný vztah ke kulturnímu dědictví a chrání kulturní hodnoty

- vnímá odlišnost kulturních etnik jako významovou pluralitu
- je tolerantní ke svému okolí
- odliší kvalitu od braku a kýče
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů a předává je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu
- sestaví kratší umělecké texty

Vyučovaný předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- český jazyk
- dějepis
- seminář ze společenských věd
- společenské vědy
- právo
- anglický jazyk
- konverzace v anglickém jazyce
- německý jazyk
- konverzace v německém jazyce
- francouzský jazyk
- socioekonomická geografie
- ekologie a biologie
- makroekonomika
- fiktivní firmy
- cestovní ruch
- informační technologie
- praxe

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

- rozvíjí svou funkční gramotnost
- ctí materiální i duchovní hodnoty
- dovede vyhledávat informace a pracovat s nimi
- umí jednat s lidmi
- orientuje se v masmédiích
- rozvíjí komunikativní a personální kompetence
- pracuje s informacemi
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- umí se orientovat v soudobém světě
- všímá si politického vývoje (zvláště v 19. a 20. století)

Člověk a životní prostředí

Žák:

- efektivně pracuje s informacemi a kriticky je hodnotí
- uvědomuje si důsledky svých činů v rámci environmentálních problémů
- esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žák:

- vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech
- verbálně a neverbálně komunikuje při důležitých jednáních
- vytváří úřední korespondenci
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- spoluutváří obraz firmy na veřejnosti

Informační a komunikační technologie:

Žák:

- pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace
- ovládá komunikační technologie

Charakteristika učiva

- Předmět literatura a kultura je úzce spjat s předmětem český jazyk.
- Žáci během studia literatury a kultura získají:
- základní poznatky z literární teorie
- přehled o vývoji české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- základy informační výchovy
- obecnou představu o jazyce
- schopnost práce s textem
- rétorické dovednosti
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce

Obsahem vzdělávání jsou tematické celky z oblasti:

- literární vědy
- literární kritiky
- literárních druhů a žánrů
- vývoje literatury
- uměleckých a literárních směrů
- gramatiky
- sémantiky
- stylistiky
- komunikační výchovy
- základů informatiky

Pojetí výuky

Estetické vzdělání přispívá k duševnímu rozvoji žáků, připravuje je na praktické problémy jejich dalšího kariérového i osobnostního růstu. Vede žáky k tomu, aby rozlišili věci hodnotné od kýče a klamu a častěji vyhledávali kulturní zážitky.

Žáci se učí kolektivní i samostatné práci, zodpovědnosti, komunikativnosti a flexibilitě. Důraz je kladen na praktickou stránku, na samostatnou aktivitu žáků. Podporována je schopnost argumentace, práce s různými zdroji.

Metody výuky a formy práce:

- řízený dialog a výklad učitele

- samostatná práce individuální (rozbory literárních textů, tvorba textů administrativních a literárních)
- skupinová práce (tvorba literárních a propagačních textů ve skupině, argumentace aj.)
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- společná četba literárních textů
- domácí četba („povinná“)
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- hry (tvorba křížovek, obrázky k textům aj.)
- soutěže nad rámec školy (novinářské, meziškolní, příspěvatelské)
- projektové vyučování (mezipředmětová témata, teoretická i praktická část, samostatná prezentace výsledků, tvořivá činnost)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, meotaru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- soutěže (v rámci třídy, školy ...)
- řečnická cvičení
- práce s příručkami
- práce s periodiky a internetem
- podpora mimoškolních aktivit studentů

Užívány jsou metody tradiční, moderní, skupinové, individuální a individualizované. Při výuce žáci pracují s vlastním tělem a hlasem, odbornou literaturou, novinovými články, literárními texty, jazykovými příručkami, audiovizuálními nahrávkami, reprodukcemi uměleckých děl, prostředky výpočetní techniky, dataprojektorem či meotarem. Další úkoly plní na exkurzích a návštěvách kulturních zařízení a při přednáškách.

Hodnocení výsledků žáků:

Evaluace předmětu literatura a kultura je komplexní. Hodnotí se obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, spisovnost, a to v projevu ústním i písemném. Výstižnost i myšlenková hloubka při rozbořích literárních textů. Schopnost porovnávat odlišné kulturní etapy.

K pedagogické diagnostice je užíváno následujících metod:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy nestandardizované i standardizované
- rozbory literárních textů
- prezentace uměleckých textů (recitace, čtení)
- řečnická cvičení
- prezentace individuálních i skupinových prací
- analýza výsledků činností (rozbor výstupů projektu aj.)
- aktivita v hodině
- účast v soutěžích (školní i mimoškolních)

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Výsledná známka pak není aritmetickým průměrem známek získaných za určité klasifikační období. Priorita určitých známek je předem známá. Žáci jsou průběžně seznamováni s klasifikací, do opravených testů mohou žáci nahlédnout a prodiskutovat další postup při případném neúspěchu.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáci se specifickými potřebami učení:

Jejich vzdělávání je v českém jazyce věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení, pomocné materiály, možnost kopírování zápisů ...).

Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č.73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v českém jazyce především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou soutěží, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury
- Doporučení kulturních akcí, výstav, besed

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek
- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- rozebere a interpretuje text
- ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů:

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty
- řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatní při řešení problémů různé metody myšlení, myšlenkové operace
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- aktivně se účastní diskuzí
- formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu
- vyjadřuje se přiměřeně účelům jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- věcně argumentuje k poležené otázce

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- efektivně se učí a pracuje
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- přijímá rady i kritiku
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám
- je ohleduplný vůči ostatním

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- dodržuje žákovské povinnosti
- získá zdravou sebedůvěru
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- získá smysl pro systematicčnost, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a ke vzdělávání
- uvědomuje si význam celoživotního učení
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- pracuje s prostředky ICT
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovacího předmětu: Literatura a kultura

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Soukromá obchodní akademie, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 14 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - rozebere umělecký text za	Literatura a ostatní druhy umění Základy literární teorie	Mezipředmětové vztahy: CEJ – sdělný a kultivovaný projev

<p>použití znalosti z literární teorie a poetiky,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.), - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - příležitostně se zapojuje do literárních soutěží 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace literárního textu - tvořivé činnosti <p>Literatura starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientální literatury - antická literatura <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská - staroslověnská literatura - latinská literatura - počátky česky psané literatury - gotická kultura <p>Husitství</p> <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská renesance - renesance a humanismus v Čechách <p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - v Evropě - česká pobělohorská literatura <p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranná fáze - útočná fáze - vyvrcholení národního obrození <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový romantismus - český romantismus <p>Počátky českého realismu</p> <p>Realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový realismus - naturalismus <p>Česká literatura 2. pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci - ručovci - lumírovci <p>Kritický realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovská próza - historická próza - realistické drama 	<p>DEJ – vývoj společnosti a kultury</p> <p>SPV – socializace jedince, psychologie postav</p> <p>PRA – právní vývoj společností</p> <p>ANJ – cizojazyčná literatura</p> <p>NEJ – cizojazyčná literatura</p> <p>EKO – ekonomický vývoj společnosti</p> <p>SEG – geografická charakteristika příslušných oblastí</p> <p>ICT – prezentace, zpracování textu</p> <p>Průřezová témata: 1, 4</p>
---	--	---

	- naturalismus	
--	----------------	--

2. ročník, dálkové studium, 15 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky, - umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.). - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - příležitostně se zapojuje do literárních soutěží 	<p>Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokletí básníci - dekadentní literatura - Česká moderna - protispolečenská buřiči <p>Světová literatura 1. pol. 20. století</p> <p>Česká literatura 1. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza: - pražská německá literatura - obraz války (legionáři) - expresionismus - demokratický proud - imaginativní literatura - katolická literatura - společenská, sociální próza - ruralismus - psychologická literatura - historická literatura - poezie: - proletářská poezie - poetismus - surrealismus - katolická poezie - katolická - drama: - K. Čapek - Osvobozené divadlo <p>Práce s literárním textem</p> <p>Světová literatura 2. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz války - existencialismus - neorealismus - beatnici - rozhněvaní mladí muži - nový román - absurdní literatura, drama - magický realismus - sci-fi, fantasy a utopická díla - postmodernismus <p>Česká literatura 2. pol. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza: - mezi lety 1945 - 1968 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CEJ – sdělný a kultivovaný projev DEJ – vývoj společnosti a kultury SPV – socializace jedince, psychologie postav PRA – právní vývoj společností ANJ – cizojazyčná literatura NEJ – cizojazyčná literatura EKO – ekonomický vývoj společnosti SEG – geografická charakteristika příslušných oblastí ICT – prezentace, zpracování textu</p> <p>Průřezová témata: 1, 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - období normalizace: <ul style="list-style-type: none"> - oficiálně vydávaná literatura - samizdat a exil - poezie: <ul style="list-style-type: none"> - literární skupiny - osobnosti české poezie (J. Seifert, J. Kolář, J. Kainar aj.) - drama: <ul style="list-style-type: none"> - mezi lety 1945 - 1968 - malé divadelní scény - absurdní drama Polistopadová literatura Práce s literárním textem Dramatizace literárních děl, film a televize Kultura a kulturní instituce v ČR a v regionu <ul style="list-style-type: none"> - lidové x moderní umění - ochrana kulturních hodnot - kultura chování, odívání a bydlení - životní styl, kulturní zájmy - propagace a reklama 	
--	--	--

3. ročník, dálkové studium, 15 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky, - umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - umí vyjádřit vlastní prožitky z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.). - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - příležitostně se zapojuje do literárních soutěží - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - má kladný vztah ke kulturnímu dědictví a chrání kulturní hodnoty 	<p>Práce s uměleckým textem - rozbory literárních ukázek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literatura starověku - Středověká literatura - Husitství - Renesance a humanismus - Baroko - Klasicismus, osvícenství, preromantismus - Národní obrození - Romantismus - Počátky českého realismu - Realismus - Česká literatura 2. pol. 19. století - Kritický realismus v české literatuře - Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století - Světová literatura 1. pol. 20. století - Česká literatura 1. pol. 20. století - Světová literatura 2. pol. 20. století - Česká literatura 2. pol. 20. století - Polistopadová literatura <p>Srovnání literárních děl a jejich filmových adaptací Tvorba čtenářského/kulturního deníku</p> <p>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností předchozích ročníků</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CEJ – sdělný a kultivovaný projev DEJ – vývoj společnosti a kultury SPV – socializace jedince, psychologie postav PRA – právní vývoj společností ANJ – cizojazyčná literatura NEJ – cizojazyčná literatura EKO – ekonomický vývoj společnosti SEG – geografická charakteristika příslušných oblastí ICT – prezentace, zpracování textu</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>

Ekonomika

Kód a název oboru vzdělávání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice

Forma vzdělávání: dálkové:

Celkový počet konzultací za studium: 50

Datum platnosti od: 1. 1. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet a s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání, učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Předmět poskytuje žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu, daňovém systému a managementu. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, s využíváním informačních zdrojů a k základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi.

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomika přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Vyučováním předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden aby dovedl jednat s lidmi, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, zároveň si vážit dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace, aby měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden aby poznával svět a rozuměl mu, dokázal rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti s cílem jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žák je veden s cílem vybavit ho znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

vést žáka k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,

naučit žáka vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,

písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,

vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců

a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy, zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden aby používal základní a aplikační programové vybavení počítače a aby pracoval s informacemi a komunikačními prostředky.

Pojetí výuky

na principu EUR evokace – uvědomění - reflexe

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce vedoucí k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

výklad (slovní, názorně demonstrační) a vysvětlení navazující na texty učebnice Ekonomie, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech, Jana Švarcová, Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1– 4, Petr Klínský, Otto Můnch a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, obchodní zákoník) využití metodiky aplikované ekonomie dle Nadace Baťa Junior Achievement – zpracování tematického celku Peníze, Podnik

vedení portfolia žáků – soubor samostatných prací, znalostních testů, domácích úkolů...

aktivizující metody (simulace, hra, ...)

metody RWCT „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ – volné psaní, myšlenkové mapy, metoda I.N.S.E.R.T., čtení s porozuměním, týmová výuka

problémové učení – řešení problémových úloh

prezenční dovednosti – zpracování zvolených témat s využitím prostředku výpočetní techniky

projektová výuka – formou zpracování odborných témat v rozsahu předmětu a formou projektových dnů k prohloubení znalostí předmětu

využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím

internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD, ekonomický software)

Hodnocení žákovských výkonů:

základem hodnocení je diagnostický rozhovor a pedagogická anamnéza, hodnotíme vědomosti a procedurální znalosti, zejména pokroky žáka v učení:

- aktivní přístup k předmětu – schopnost učit se, diskuse, obhajování názorů
- formativní hodnocení pro pochopení látky formou kontrolních testů
- pracovní listy k označení dosažených cílů
- finální hodnocení - písemný test
- výsledky kooperativní činnosti
- ústní zkoušení

Vyučovací předmět je spjat s předměty:

- účetnictví
- informační technologie
- písemná a ústní komunikace
- právo
- statistika
- socioekonomická geografie
- ekologie a biologie
- praxe
- makroekonomie

- aplikovaná ekonomika

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Absolvent:

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální kompetence

Absolvent:

- učí se a pracuje efektivně, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- dále se vzdělává

Sociální kompetence

Absolvent:

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.
- řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolvent:

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učí se používat nový aplikační software,
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,

- pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- Absolvent:
 - správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru,
 - zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
 - využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení,
 - správně používá a převádí jednotky,
 - nachází souvislosti při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
 - provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
 - sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
- Absolvent:
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnává je se svými předpoklady; je připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
 - dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
 - umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
 - zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
 - osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Občanské kompetence

Předmět ekonomika u žáků rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- chápání významu životního prostředí,

umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu hospodářský proces - vysvětluje jednotlivé fáze hospodářského procesu - zná výrobní faktory - rozumí pojmu hranice produkčních možností 	Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - práce s pojmy: <ul style="list-style-type: none"> - hospodářský proces - fáze hospodářského procesu - výrobní faktory - hranice produkčních 	Mezipředmětové vztahy: EKO, DEJ, SPV Průřezová témata: 1, 3

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem trh a odvozuje jeho jednotlivé typy - vysvětluje a znázorňuje fáze hospodářského cyklu 	<p>možností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářský cyklus 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy živností a obchodních společností - orientuje se v založení podniku - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - vyhledává informace v Obchodním rejstříku 	<p>Organizace, podnik, právní úprava podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ziskové a neziskové organizace - podnikání, podnikatelský záměr - právní formy podnikání - ukončení podnikání 	<p>Mezipředmětové vztahy Právo – Obchodní právo ICT- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet Průřezová témata: 3,4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - ovládá základní pojmy z oblasti dlouhodobého majetku - orientuje se ve způsobech pořízení dlouhodobého majetku - zná základní náležitosti evidence majetku - provádí běžné výpočty odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnost investic a komentuje výsledky 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování a účtování dlouhodobého majetku 	<p>Mezipředmětové vztahy: UCE - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem Průřezová témata: 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup pořízení materiálu - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky - stylizuje a napíše na počítači běžné písemnosti spojené s nákupem zásob 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu - písemnosti při nákupu materiálu 	<p>Mezipředmětové vztahy: UCE- Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem PEK – Vnitropodnikové písemnosti Průřezová témata:3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťování potřeby zaměstnanců, získávání a 	<p>Mezipředmětové vztahy: PRA – Pracovní právo UCE- Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</p>

<p>zaměstnavatele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém i cizím jazyce - Zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr - Orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele - Vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - Provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů 	<p>výběr, hodnocení a rozmisťování zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změny a zánik pracovního poměru - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru - práce konané mimo pracovního poměr - práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, kolektivní vyjednávání - mzdové předpisy, formy a složky mzdy, - náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti 	<p>PEK – Zpracování písemností a manipulace s nimi</p> <p>Průřezová témata: 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - Vysvětlí úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se zařízením na pracovišti a dbá na jejich dodržování - Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence - Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení 	<p>Mezipředmětové vztahy: Právo- Pracovní právo</p> <p>Průřezová témata: 3</p>

2. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech charakterizuje obsah a 	<p>Hlavní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod, služby, neziskový sektor 	<p>Mezipředmětové vztahy ZCHE, ZBO – výrobky, posuzování jakosti, vztahy k ŽP</p>

<p>průběh příslušné hlavní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice péče o jakost - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o jakost - evidence nedokončené výroby a výrobků 	<p>Průřezová témata: 2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu vybraných smluv, porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - orientuje se v optimalizaci zásob zboží a způsobu dodání - provede kalkulaci prodejní ceny ve výrobním a obchodním podniku - orientuje se používaných dokladech a průběhu obchodního případu - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů – např. ukáže, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků 	<p>Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodně - závazkové vztahy, vznik, změna, zajištění, zánik - kupní smlouva, smlouva o dílo - získávání zákazníků - průběh prodejní činnosti, sjednání kupní smlouvy, dodací podmínky, platební podmínky 	<p>Mezipředmětové vztahy PRA – Obchodní právo ZBO- Výrobky, zboží Průřezová témata: 3,4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - zpracuje jednoduchý 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace 	<p>Mezipředmětové vztahy: ICT- Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet ANJ –Tematické okruhy Průřezová témata: 1,4</p>

<p>průzkum trhu</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku - zhodnotí využití motivačních nástrojů 	<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola - písemnosti při řízení podniku 	<p>Mezipředmětové vztahy SPV – Psychologie osobnosti Průřezová témata: 1,4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje funkci informací v řízení organizace - Rozumí v podstatě zpracování informací v účetnictví 	<p>Podstata účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systém podniku - podstata účetnictví 	<p>Mezipředmětové vztahy UCE – Podstata účetnictví Průřezová témata: 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní daňové pojmy - odliší princip přímých a nepřímých daní - vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmu právnických osob se zahrnutím nejobvyklejším daním a v daňových dokladech - orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, dovede použít základní princip výpočtu pro osoby samostatně výdělečně činné - vede daňovou evidenci 	<p>Soustava daní a zákonného pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava daní, přímé a nepřímé daně - správa daní a poplatků - DPH - daně z příjmů, srážkový daň - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání - daňová evidence 	<p>Mezipředmětové vztahy: PRA – Finanční právo UCE- Daňové doklady, Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, Zúčtovací vztahy STA, EKO, MAT – procentuální počet Průřezová témata: 4</p>

3. ročník, dálkové studium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fungování finančního trhu - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze dle kurzovního lístku - orientuje se v možnostech ukládání peněz, provádí obvyklé výpočty - orientuje se v problematice získání úvěru - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	Finanční trh <ul style="list-style-type: none"> - úloha finančního trhu - peníze, cenné papíry, burza - centrální banka - komerční banky - komunikace s bankou - úrokování a diskontování - stavební spoření, penzijní připojištění - pojišťovny, pojistná smlouva 	Mezipředmětové vztahy UCE – Finanční trh Průřezová témata: 3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku - odliší zisk a platební schopnost - vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash flow, interpretuje výsledky - provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika 	Zdroje financování <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení 	Mezipředmětové vztahy UCE- Zdroje financování, účetní výkazy EKO, STA, MAT, ICT- procentuální počet, grafy, závislosti Průřezová témata: 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje formuláře nutné k založení firmy - orientuje se v daňové registraci 	Souvislé ekonomické příklady <ul style="list-style-type: none"> - práce se zákony - práce s formuláři - účtování do účetních knih - účetní výkazy, jejich 	Mezipředmětové vztahy: UCE, DAE, PUK, EKC, STA Průřezová témata: 1, 2, 3, 4

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v registraci sociálního a zdravotního pojištění - pracuje s Obchodním zákoníkem - pracuje se Zákoníkem práce, orientuje se ve vztahu zaměstnanec – zaměstnavatel - provádí kalkulace - provádí výpočty finanční analýzy a interpretuje je 	<p>vyplňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalkulace a rozpočty - účetní uzávěrka a závěrka - finanční ukazatelé, finanční analýza - V souvislých příkladech budou zohledněny rozdíly u jednotlivých typů společností, náplň příkladů bude respektovat rozdílná zaměření podnikatelské činnosti 	
--	---	--

Právo

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: dálkové

Celkový počet hodin za studium: 30

Datum platnosti: od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Vyučovací předmět právo plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko – právní základ odborného vzdělávání. Vědomosti a zkušenosti, zprostředkované i osobní, které prostřednictvím předmětu žáci získají, mají pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Zároveň tento předmět systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédia, obecná výměna informací apod.) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Cílem je zároveň připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Právo směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Pomáhá žákům pochopit nutnost vzdělávání, sebezvzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry.

Vzdělávání v právu směřuje k tomu, že žák:

- Kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, tvoří si vlastní úsudek a nenechá se manipulovat

- Dovede jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- Umí prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů
- Dodržují příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany a umějí uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu
- Sleduje průběžně aktuální dění, především legislativní proces
- Dovede vyhledat různé zdroje informací a pracovat s nimi
- Čte s porozuměním odborný text, vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (tabulky, grafy apod.) a podrobuje je logickému rozboru a zaujímá k nim stanovisko
- Rozvíjí své komunikativní dovednosti včetně správného používání právní terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně svého projevu
- Upevňuje svůj vztah k historickým a kulturním památkám a je ochoten se podílet na jejich ochraně
- Využívá svých právních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozofického – etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- Formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- Dlouhodobě získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Dějepis
- Socioekonomická geografie
- Společenské vědy
- Český jazyk
- ICT
- Cizí jazyky

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Dovede si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- Dovede nalézat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- Upevňuje si svůj vztah k materiálním a duchovním hodnotám, k dobrému životnímu prostředí a snaží se jej chránit a zachovat pro budoucí generace
- Odolá myšlenkovým manipulacím
- Orientuje se v masových médiích

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Poznává svět a lépe ho chápe
- Rozumí souvislostem mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje
- Chápe souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Dovede se orientovat v péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při výkonu práce

Člověk a svět práce

Žák:

- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život

- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žák:

- Používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, dalším studiu, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- Pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního. Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace. Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách. .

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:

- Základy práva
- Ústavní právo
- Živnostenské právo
- Obchodní právo
- Pracovní právo
- Občanské právo
- Rodinné právo
- Správní právo
- Trestní právo

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti, dovednosti a návyky žáků a jejich intelektuální úroveň. Vyučující může dle svého uvážení provést úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Výuka práva má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat, zohledňovat jeho obor vzdělávání, rozvíjet žákovy intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Těžiště výuky spočívá v aktivní práci žáků. Ti jsou vedeni k postupnému osvojování si základní právní terminologie a k aplikaci práva v současném světě. V předmětu se klade důraz na tvořivé myšlení, hledání souvislostí, vytvoření si samostatného úsudku založeného na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

V hodinách práva vyučující vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu.

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (vysvětlování, výklad, procvičování pod dohledem vyučujícího a učení pro zapamatování) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazována zejména:

- metoda dialogu
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: parlament, soud apod.
- kooperativní učení

- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy,...)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení se ze zkušeností
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- samostudium a domácí úkoly
- využívání prostředků ICT

Je snaha o maximální možné propojení výuky s reálným prostředím mimo školu. Při výuce se využívá práce s odbornou literaturou, zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, diaprojektoru a prostředků výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

V pedagogické diagnostice společenských věd je snaha o komplexní přístup. K hodnocení žáků jsou využívány zejména následující metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Pozorování žáka
- Rozhovor se žákem
- Didaktické testy
- Analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů projektu, písemné práce,...)

Hodnotí se zejména:

- Správnost, přesnost formulací
- Schopnost samostatného úsudku
- Vypracování esejů
- Aplikace obecných poznatků na současnou společnost
- Práce s odborným textem a logické vyjadřování
- Kultivovanost verbálního projevu
- Přípravenost na vyučovací hodinu, pomůcky
- Aktivita a práce v hodinách

Výsledná známka nemusí být aritmetickým průměrem známek získaných během klasifikačního období.

S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Využívá se hodnocení žáků navzájem i autoevaluace žáků. Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je ve společenských vědách věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je ve společenských vědách především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky přistavovalo odpovídající stimulaci)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou soutěží, táborů, seminářů apod.
- Doporučení odborné literatury a časopisů

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost a abstraktní myšlení
- Získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- Vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- Věcně argumentuje k položené otázce
- Užívá terminologie daného předmětu
- Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Zpracovává odborné texty a materiály s tematikou daného předmětu

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- Efektivně se učí a pracuje, vytváří si reálný učební a pracovní plán
- Stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Konzultuje s ostatními, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- Nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům

- Nepodléhá předsudkům a stereotypům přístupu k druhým
- Spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám
- Je ohleduplný vůči ostatním
- Vede vzájemnou diskusi mezi technicky a humanitně zaměřenými žáky

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Získá smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- Získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti ke vzdělávání
- Uvědomuje si význam celoživotního učení
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- Získá a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) matematické kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Správně používat a převádět běžné jednotky
- Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

h) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Pracuje s prostředky ICT
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Získá a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- Kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s.

1. ročník, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - vysvětlí základní pojmy	1. Základy práva - stát a právo, spravedlnost,	Mezipředmětové vztahy: - SPV: Člověk jako občan

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právní ochrany - objasní uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - vysvětlí proces přijetí zákona - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem - pracuje se sbírkou zákonů - prezentuje příklady právních vztahů a jejich prvků - rozliší rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou - je schopen vysvětlit, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<p>právní vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, duhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu 	<ul style="list-style-type: none"> - DEJ: Středověk, Novověk - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - EKO: HDP - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - ANJ: Anglické termíny <p>Průřezová témata: 1, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci - popíše soustavu soudů v ČR - objasní činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<p>2. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - policie, advokacie, notářství 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - EKO: HDP - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu 	<p>3. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - práva věcná – vlastnictví, 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - SEG: Evropské

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv - posoudí, kdy je možno odstoupit o smlouvy - objasní, jak správně postupovat při reklamaci 	<ul style="list-style-type: none"> spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - odpovědnost za škodu - druhy smluv – kupní, o dílo, nájemní apod. 	<p>ekonomické centrum</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku - vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku - posoudí typové případy nekalé soutěže - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti - popíše obsah společenské smlouvy - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv - objasní a porovná nejběžnější dodací a platební podmínky - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků 	<p>4. Obchodní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, obchodní listiny, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování) - obchodní společnosti – založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - obchodní závazkové vztahy - charakteristika, vznik, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy - kupní smlouva - podstatné a nepodstatné části, povinnosti kupujícího a 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí důsledky změn závazků - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení - vyhotoví kupní smlouvu - popíše obsah smlouvy o dílo - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně - vysvětlí, co je a co není živnost - uvede podmínky provozování živnosti - vymezí překážky provozu živnosti - zná označení provozovny - charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění 	<p>prodávajícího</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouva o dílo – části smlouvy, předmět díla, povinnosti zhotovitele a objednatele - charakterizuje živnost - podmínky a překážky provozování živnosti - provozování živnosti průmyslovým způsobem, odpovědný zástupce, provozovny - druhy živnostenského oprávnění – vznik a zánik - druhy živností - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola 	
--	--	--

2. ročník, 10 konzultací

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis - uvede způsoby skončení pracovního poměru - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého 	<p>3. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovního poměru a jejich práva - zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování - změna pracovního poměru - skončení pracovního poměru - způsoby - pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci - dovolená na zotavenou 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - TEV - BOZP <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
--	--	--

<p>zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci - na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou - objasní odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé - na konkrétním příkladě ukáže přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi - uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva 	<p>4. Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny - manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalezne příslušná ustanovení v zákoně o občanském soudním řízení - objasní průběh občanského soudního řízení - uvede příklady opravných prostředků - prezentuje význam správní soudnictví - vysvětlí rozdíl mezi konkurzním a vyrovnávacím řízením 	<p>5. Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy a prameny - průběh občanského soudního řízení - opravné prostředky - správní soudnictví - konkurz a vyrovnání 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

3. ročník, 10 konzultací

Žák:	6. Trestní právo	Mezipředmětové vztahy:
-------------	-------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně - odliší trestný čin od přestupku - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, členění, prameny - trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) - tresty a ochranná opatření - trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých 	<ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan - DEJ: Středověk, Novověk - CEJ: Práce s texty - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
--	--	--

MAKROEKONOMIE

Název vyučovacího předmětu: Makroekonomie
Kód a název oboru vzdělávání: 64 – 41 - L/51 Podnikání
Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice
Forma vzdělávání: dálkové
Celkový počet konzultací za studium: 20
Datum platnosti od: 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět makroekonomie spolu s ekonomikou tvoří stěžejní ekonomické předměty a základ ekonomického vzdělávání na obchodní akademii.

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy modelování vývoje hospodářství, položit základy ekonomického myšlení pro vysokoškolská studia. Předmět makroekonomie také přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat studiem získané poznatky při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské i světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Předmět makroekonomie zahrnuje učivo základů dějin ekonomických teorií, tržní problematiku, národohospodářskou problematiku, ale také problematiku globalizace – evropskou a světovou ekonomiku. Směřuje k tomu, aby si žák vytvořil tyto **občanské a klíčové kompetence**:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory a postoje jiných lidí
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- využívá prostředky ICT a efektivně pracuje s informacemi
- aplikuje základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů, využívá grafické znázornění

Vyučovací předmět makroekonomie je úzce spjat s následujícími předměty:

- ekonomika
- právo
- dějepis
- společenské vědy

Vyučovacím předmětem účetnictví se prolínají tato průřezová témata:

5. Občan v demokratické společnosti
6. Člověk a životní prostředí
7. Člověk a svět práce
8. Informační a komunikační technologie

ve kterých je žák veden k tomu, že:

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- odolává myšlenkové manipulaci
- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- efektivně pracuje s informacemi, umí je vyhledat a kriticky vyhodnocovat
- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- respektuje principy udržitelného rozvoje
- chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje
- adaptuje se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a pracovní kariéře
- uvědomuje si význam vzdělávání pro život
- používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

Předmět makroekonomie je obecnou vědní disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství.

Výuka makroekonomie probíhá ve 3. a 4. ročníku, kdy se studenti seznámí s dějinami ekonomických teorií, vývojem ekonomického myšlení, základními ekonomickými směry a disciplínou ekonomie jako společenské vědy. Další výuka směřuje k pochopení a provázání základních ekonomických pojmů: potřeba, hospodářský proces, trh, zákon nabídky, zákon poptávky, hranice produkčních možností, chování spotřebitele, dokonalá konkurence, monopol. Na toto učivo navazuje problematika hospodářské politiky státu a vliv státu na ekonomiku. Závěr studia je věnován mezinárodní oblasti, problémům globalizace, mezinárodního obchodu, protekcionismu.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad. Ten je však intenzivně doplňován aktivizujícími metodami, řízenou diskusí a cvičeními, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka. Velký důraz je kladen na sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací.

Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu

Žákům je umožněno ověřit si své dovednosti a znalosti na veřejných akcích jako jsou meziškolské soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá jednak klasickými metodami, jako je např. ústní zkoušení, písemné dílčí a písemné souhrnné opakování. Při diagnostice se dále využívá pozorování práce a chování žáků ve vyučování. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při ústním zkoušení je kladen důraz na přesnou formulaci z hlediska odborného a jazykového.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Jejich vzdělávání je v makroekonomii věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení apod.). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně talentovaných a mimořádně nadaných je v makroekonomii především využíváno:

- metod rozšíření učiva
- zapojení projektů a speciálních aktivit
- soutěže a semináře
- další studium odborné literatury a odborných časopisů

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák studiem makroekonomie

- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá různé zdroje informací včetně zkušeností svých a jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák se studiem makroekonomie

- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- získává informace potřebné k řešení problému
- navrhuje způsob řešení problému a zdůvodňuje ho
- spolupracuje na řešení problému

Komunikativní kompetence

Žák díky studiu makroekonomie

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti
- odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- respektuje názory druhých
- dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia makroekonomie

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje a přijímá radu i kritiku
- dále se vzdělává

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia makroekonomie

- odpovědně jedná ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržuje zákony
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe význam životního prostředí
- umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskuse s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je díky předmětu makroekonomie připraven

- na odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání
- na komunikaci s potenciálními zaměstnavateli
- na měnící se pracovní podmínky
- možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru
- podmínky v oboru týkající se pracovního nasazení nebo platových možností a srovnává je s obory ostatními
- na podnikání

Matematické kompetence

Žák v makroekonomii

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- řeší úlohy odpovídajícími matematickými postupy
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák během hodin makroekonomie

- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název vyučovacího předmětu: Makroekonomie

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

3. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe procesy dějící se na trhu - vysvětluje úlohu peněz - zná vývoj peněz - rozumí pojmům nabídka a poptávka - odvozuje zákon nabídky a poptávky, vysvětluje ho na příkladech - uvědomuje si vlivy, které ovlivňují nabídku a poptávku - orientuje se v otázkách dokonalé konkurence, konkurence a hospodářské soutěže 	<p>Trh a tržní mechanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - tržní zákonitosti - vývoj a význam peněz - dokonalá konkurence - nedokonalá konkurence - selhávání trhu 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ</p> <p>Průřezová témata: 1, 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnosti selhání trhu 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit důvody zahraničního obchodu - zná příčiny a dopady protekcionismu - vysvětluje pojem liberalismus - dokáže popsat druhy zahraničního obchodu - vysvětlí rozdíl mezi platební a obchodní bilancí, zná jejich podstatu - chápe význam cla v mezinárodním obchodě 	<p>Zahraníční trhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komparativní a absolutní výhody – příčiny vzniku zahraničního obchodu - protekcionismus - liberalismus - druhy zahraničního obchodu - platební bilance - obchodní bilance - clo, celní politika 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ, UCE Průřezová témata: 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná důvody založení Evropské unie - charakterizuje jednotlivé vývojové fáze - zná důležité instituce EU - posoudí význam společného trhu EU - sleduje a komentuje současné dění EU 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení EU - vstup ČR do EU a přínos vstupu pro náš stát - politika EU - orgány EU 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ Průřezová témata: 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky - chápe vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky - posuzuje dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku - srovná liberalismus a protekcionismus - zná důležité instituce světové ekonomiky 	<p>Světová ekonomika a globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj světové ekonomiky - globalizace, její výhody a nevýhody - rozložení světové ekonomiky, světové ekonomické mocnosti - světové ekonomické instituce a jejich význam 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ Průřezová témata: 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe národní 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová struktura 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ</p>

<p>hospodářství jako celek</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu sektorového a odvětvového členění NH - vysvětluje jednotlivé ukazatele: - HDP - inflace - nezaměstnanost - čistý vývoz - chápe podstatu magického čtyřúhelníku - chápe význam daňové soustavy - vysvětluje jednotlivé typy daní 	<ul style="list-style-type: none"> - odvětvová struktura - ukazatelé efektivity NH - magický čtyřúhelník - daňová soustava 	<p>Průřezová témata: 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná subjekty hospodářské politiky - vysvětlí funkce hospodářské politiky - zná nástroje hospodářské politiky a dokáže je vysvětlit - reaguje na současné ekonomické i politické dění v souvislosti s učivem 	<p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjekty hospodářské politiky státu - funkce subjektů hospodářské politiky - nástroje hospodářské politiky 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, SPV, DEJ Průřezová témata: 1, 3</p>

ÚČETNICTVÍ

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice
Forma vzdělávání: dálkové
Celkový počet hodin za studium: 60
Datum platnosti od: 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právem tvoří stěžejní ekonomické předměty a základ ekonomického vzdělávání na obchodní akademii.

Cílem předmětu je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků, naučit je efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě, samostatně vyhledávat a používat aktuální ekonomická data, hodnotit a využívat číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a efektivní hospodaření s finančními prostředky a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Nedílnou součástí předmětu účetnictví je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Předmět účetnictví zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního a vnitropodnikového účetnictví. Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žák vytvořil tyto občanské a klíčové kompetence:

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i zájmu veřejném
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování
- organizuje činnost firmy v zájmu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky, vyvozuje závěry např. ze souvislých příkladů simulujících praktické situace
- dokáže zkoumat věrohodnost informací např. na účetních dokladech
- formuluje své názory srozumitelně a souvisle, a to slovně i písemně
- efektivně se učí a pracuje
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímá hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků ICT
- orientuje se v evidenci majetku firmy a zaměstnanců
- osvojí si dovednosti spojené s účtováním majetku firmy a zdrojů jeho financování
- využívá své vědomosti ke zpracování účetní uzávěrky a závěrky
- soustavně se vzdělává

Vyučovací předmět účetnictví je úzce spjat s následujícími předměty:

- aplikované účetnictví
- daňová evidence
- ekonomika
- právo
- informační technologie

- písemná a ústní komunikace
- matematika
- statistika
- ekonomická cvičení

Vyučovací předmět účetnictví se prolínají tato průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

ve kterých je žák veden k tomu, že:

- má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- odolává myšlenkové manipulaci
- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- efektivně pracuje s informacemi, umí je vyhledat a kriticky vyhodnocovat
- chápe význam životního prostředí pro člověka a organizuje činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje
- adaptuje se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a pracovní kariéře
- uvědomuje si význam vzdělávání pro život
- používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracuje s komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobějšího charakteru. Absolventi by z něho měli vycházet při své činnosti v praxi a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomického prostředí. Měli by cítit potřebu dalšího vzdělávání a neustálým prohlubováním svých znalostí a dovedností.

Výuka účetnictví probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku, kdy se studenti seznámí s podstatou účetnictví, formami vedení účetnictví a praktickými dovednostmi týkajícími se vyhotovování a kontroly účetních a daňových dokladů. Dále učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech, objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, finančního krátkodobého majetku, zúčtovacích vztahů a kapitálových účtů. Rozvíjeny jsou dovednosti při účtování nákladů a výnosů. Vyústěním je zvládnutí účetní uzávěrky a závěrky. Dovednosti jsou rozšířeny o znalosti vnitropodnikového účetnictví a manažerského účetnictví.

Učivo účetnictví je přesně dané, nelze některé z probíraných témat zkrátit či úplně vynechat. Změny by mohly narušit logickou návaznost učiva. Proto je kladen velký důraz na pozornost žáků během hodin a plnění povinností během domácí přípravy. Protože je intelektuální úroveň žáků rozdílná, je nutné vést výuku tak, aby náročnost zadaných úkolů odpovídala jejich schopnostem a diferencovat mezi nimi.

2.3 Pojetí výuky

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad. Rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování, které se následně procvičují na praktických souvislých příkladech. Při práci studenti aktivně používají účtovou osnovu, provádějí zápisy do účetních knih, vyhledávají informace v zákonech nebo odborném tisku. Žáci jsou vedeni k samostatné práci na zadaných úkolech, k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z praxe. Zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují a navrhnou varianty řešení pro ekonomické rozhodování. U studentů je vytvářeno přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo pro sběr, třídění a zpracovávání informací potřebných pro řízení podniku. V průběhu mezipředmětových projektů a během školní praxe si získané dovednosti ověřují v praktických situacích.

Žákům je umožněno ověřit si své dovednosti a znalosti na veřejných akcích jako jsou meziškolské soutěže.

Při výuce se používají Učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost, sbírky příkladů k učebnicím od autora Ing. Pavla Štohla.

Během výuky je aktivně využívána výpočetní technika, dataprojektor, zpětný projektor, pracovní listy. Klasické formy výuky jsou doplněny o moderní formy, zejména skupinovou práci, hry a soutěže, projekty a samostatné práce mezipředmětového charakteru, metodu objevování a řízeného objevování, práce s internetem, samostudium a učení se z textu. Snahou vyučujícího je maximální propojení výuky s následnou praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků probíhá jednak klasickými metodami, jako je např. ústní zkoušení, písemné dílčí a písemné souhrnné opakování. Při diagnostice se dále využívá pozorování práce a chování žáků ve vyučování, jejich přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů do účetních knih, vedení sešitu nebo vyhledávání informací při práci s textem. Při zkoušení mohou žáci aktivně využívat pomůcky jako je účtová osnova, zákon o dani z příjmu, zákon o účetnictví nebo zákoník práce.

Při praktických zkouškách prokazují žáci dovednosti především činnostního charakteru.

Při ústním zkoušení je kladen důraz na přesnou formulaci z hlediska odborného a jazykového.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Jejich vzdělávání je v účetnictví věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení apod.). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně talentovaných a mimořádně nadaných je v účetnictví především využíváno:

- metod rozšíření učiva
- zapojení projektů a speciálních aktivit
- soutěže a semináře
- další studium odborné literatury a odborných časopisů

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák studiem účetnictví

- získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá různé zdroje informací včetně zkušeností svých a jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák se studiem účetnictví

- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému
- získává informace potřebné k řešení problému
- navrhuje způsob řešení problému a zdůvodňuje ho
- spolupracuje na řešení problému

Komunikativní kompetence

Žák díky studiu účetnictví

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty na odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia účetnictví

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia účetnictví

- odpovědně jedná ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržuje zákony
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je díky účetnictví připraven

- na odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání
- na měnící se pracovní podmínky
- možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru
- podmínky v oboru týkající se pracovního nasazení nebo platových možností a srovnává je s obory ostatními
- podnikání

Matematické kompetence

Žák v účetnictví

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů
- provádí reálný odhad výsledku praktické úlohy
- sestavuje ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák během hodin účetnictví

- pracuje s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracuje s aplikačním programem
- vyhledává informace
- posuzuje věrohodnost informací

Název vyučovacího předmětu: Účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie Neratovice, o.p.s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy
------------------------------	------------------------	------------------------------

kompetence	Obsah vzdělávání	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam účetnictví, zná jeho funkce - orientuje se v zákonech upravujících vedení účetnictví - vysvětlí rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím - vypočítá hospodářský výsledek a vysvětlí rozdíl mezi ním a základem daně - rozlišuje mezi výnosy a příjmy, náklady a výdaji 	Podstata a význam účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zaznamenávání hospodářských operací - práce se zákonem o účetnictví - práce se zákonem o dani z příjmů - rozpoznávání hospodářských operací vyvolávajících vznik nákladu, výnosu, výdaje nebo příjmu 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PRA <u>Průřezová témata:</u> 1, 3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje účetní doklady, chápe jejich význam a použití - ověřuje náležitosti - třídí účetní doklady - provádí likvidaci účetních dokladů - opravuje účetní doklady - rozumí nutnosti archivace 	Účetní doklady <ul style="list-style-type: none"> - porozumění podstatě a významu účetních dokladů - práce s formuláři účetních dokladů 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PUK <u>Průřezová témata:</u> 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi dlouhodobým a oběžným majetkem podniku - rozlišuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku - rozlišuje druhy zásob - zná základní typy krátkodobého finančního majetku - vysvětlí rozdíl mezi pohledávkou a závazkem - vysvětlí rozdíl mezi vlastním a cizím kapitálem - vyjmenuje příklady vlastního nebo cizího kapitálu 	Majetek podniku Zdroje financování <ul style="list-style-type: none"> - pojmy aktiva a pasiva podniku - dělení dlouhodobého majetku do jednotlivých podskupin - dělení oběžného majetku do podskupin - rozlišování mezi vlastními a cizími zdroji financování - nutnost rovnosti aktiv a pasiv 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO <u>Průřezová témata:</u> 1, 3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozvahu, zná její jednotlivé typy - na příkladech uvádí změny rozvahových položek - rozlišuje mezi rozvahovými a výsledkovými účty - zná rozvržení účtů na stranu MD a D, rozumí pojmu obrat - otevírá rozvahové účty, 	Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - sestavení rozvahy, změny rozvahových položek - otevírání rozvahových účtů, - rozpis rozvahy do účtů - vznik výsledkových účtů - nácvik podvojného zápisu, obraty na účtech - vedení syntetické a analytické 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO <u>Průřezová témata:</u> 1, 3

<p>zapisuje počáteční zůstatky a vypočítá konečný zůstatek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi syntetickou a analytickou evidencí - vysvětlí význam počátečního a konečného účtu rozvážného a účtu zisků a ztrát - zaúčtuje jednoduchý - příklad 	<p>evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam podrozvahových účtů 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe účetní doklad jako zdroj informací - ovládá základní účtování na účtech zásob, DLM, krátkodobého finančního majetku a účtování mezd - účtuje o DPH - rozumí základní analytické evidenci 	<p>Základy účtování na syntetických účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtování na základě účetních dokladů - účtování o krátkodobém finančním majetku - účtování o zásobách - účtování DLM - účtování mezd - účtování nákladů a výnosů 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních normách o účetnictví - pracuje s účtovou osnovou - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví - umí kompletně zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů - je schopen poskytnout informace pro potřeby řízení podniku 	<p>Informační systém podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium základních právních norem v účetnictví - práce s hlavní knihou a deníkem - kontrola správnosti účetních zápisů - provádění oprav účetních zápisů - účtování souvislých účetních příkladů 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PRA, PUK</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje o krátkodobém finančním majetku - vyhotoví pokladní doklady - vyhledává v zákoníku práce informace potřebné pro zaúčtování zadaných příkladů - orientuje se v bankovních výpisech, dokáže na jejich základě zaúčtovat - chápe rozdíl mezi běžným 	<p>Krátkodobý finanční majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokladna, její význam pro platební styk - termín hmotná odpovědnost inventarizace a její význam - bankovní účty a úvěry, práce s účetními doklady - cizí měna, vyhledávání kurzů cizích měn - přepočítávání hodnot do 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PUK, EKC</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3, 4</p>

<p>úctem a VBÚ a bankovním úvěrem a VÚÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje o krátkodobých cenných papírech, zejména o směnkách 	<p>českých korun</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty kurzových rozdílů - možnosti investování do krátkodobých cenných papírů - účtování souvislých účetních příkladů 	
--	--	--

2. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi jednotlivými druhy zásob - účtuje způsobem A i B - oceňuje zásoby na vstupu i výstupu - zaúčtuje pořízení zásob ze zahraničí, vypočítá a zaúčtuje DPH, popř. clo - zaúčtuje případy související s inventarizačními rozdíly, reklamací a prodejem zásob - zaúčtuje operace související se zásobami vlastní výroby - zaúčtuje operace související s účetní uzávěrkou 	<p>Zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceňování zásob na vstupu - oceňování zásob na výstupu metodou FIFO a VAP - problematika materiálových zásob - problematika zboží - problematika zásob vlastní výroby - účtování souvislých účetních případů - práce s účetními doklady z oblasti zásob - problematika inventarizace zásob 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, STA</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění DLM podle skupin podle druhů - oceňuje DLM - vypočítá odpisy daňové i účetní, vyhledává sazby v zákoně o dani z příjmů - zná různé možnosti pořízení DLM, účtuje o nich - zná různé možnosti vyřazení DLM, účtuje o nich - rozlišuje mezi technickým zhodnocením a opravami a údržbou DLM - rozčleňuje do skupin DLM finanční a účtuje o jeho pořízení - účtuje o výnosech z držby a o výnosech z prodeje DLFM 	<p>Dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení DLM - odepisování DLM - způsoby pořízení DLM - způsoby vyřazení DLM - dlouhodobý finanční majetek – jeho specifika - souvislé účetní příklady na účtování o DLM 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, STA</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p>	<p>Zúčtovací vztahy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem zúčtovací vztahy - účtuje o provozních zálohách a DPH v souvislosti s nimi - vyhledává v zákonech nařízení upravující účtování DPH - účtuje základní vztahy se zaměstnanci - vypočítá čistou mzdu, zálohu na daň z příjmů a sociální a zdravotní pojištění za zaměstnance i zaměstnavatele - vysvětlí pojem superhrubá mzda - vyhledává změny v zákonech týkajících se mzdové problematiky - účtuje účetní případy týkající se společníků - účtuje účetní případy týkající se daní a dotací - řeší případy odpisu pohledávky - řeší případy opravných položek k pohledávkám 	<ul style="list-style-type: none"> - problematika krátkodobých pohledávek a závazků z obchodních vztahů a to i v cizí měně - problematika účtování provozních záloh - mzdová problematika - mzdová evidence - pohledávky a závazky ke společníkům - problematika daní a dotací - problematika nesplacených pohledávek - účtování souvislých účetních příkladů 	<p>EKO, PUK, PRA</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje pojem kapitálové účty - účtuje o základním kapitálu, rozlišuje mezi různými typy společností - účtuje o rozdělení hospodářského výsledku - vyhledá v zákoně právní úpravu tvorby rezervního fondu - účtuje o kapitálových i ostatních fondech - chápe význam cizích zdrojů, účtuje o nich 	<p>Kapitálové účty</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vlastních a cizích zdrojů financování - změny základního kapitálu - rozdělování výsledku hospodaření - problematika tvorby fondů - problematika dlouhodobých závazků - účet individuálního podnikatele - souvislý účetní příklad 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PRA</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>

3. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady účtování 	<p>Náklady a výnosy</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO</p>
---	--------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - nákladů a výnosů - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posuzuje náklady a výnosy z hlediska daňového - pracuje se zákonem o dani z příjmů - chápe význam časového rozlišování pro správné zjištění hospodářského výsledku - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje finanční leasing - účtuje o tvorbě rezerv - definuje pojem účetní uzávěrka a závěrka 	<ul style="list-style-type: none"> - problematika nákladů a výnosů podniku - problematika časového rozlišování - problematika tvorby rezerv - souvislý účetní příklad 	<p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem účetní uzávěrka a závěrka - provádí inventuru, počítá inventarizační rozdíly a účtuje o nich - respektuje obecné účetní zásady při určování uzávěrkových operací - uzavře rozvahové a výsledkové účty - vypočte hrubý hospodářský výsledek v členění potřebném pro účetní výkazy - převádí účetní výsledek na daňový základ - vypočítá daňovou povinnost a zaúčtuje o ní - sestavuje účetní výkazy - orientuje se v účetních výkazech 	<p><u>Účetní uzávěrka a závěrka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - inventarizace - uzávěrkové operace - zjišťování výsledku hospodaření - výpočet daňové povinnosti - uzavírání účtů - účetní výkazy - souvislý účetní příklad 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PRA, PUK</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management - sestaví kalkulace a jednoduchý rozpočet - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek - zjišťuje vnitropodnikové 	<p><u>Manažerské účetnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a charakteristika manažerského účetnictví - hospodářská střediska - kalkulace a rozpočty - vnitropodnikové účetnictví - souvislý účetní příklad 	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> EKO, PUK, EKC, STA</p> <p><u>Průřezová témata:</u> 1, 3</p>

výsledky hospodaření		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi daňovou evidencí a účetnictvím - rozlišuje mezi výnosy a příjmy, náklady a výdaji - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vyhotovuje účetní doklady, chápe jejich význam a použití - zná druhy majetku podniku - zná druhy zdrojů financování podniku - zná základní pojmy týkající se daně z příjmů a DPH - počítá DPH 	Podstata a význam daňové evidence <ul style="list-style-type: none"> - obsah a forma daňové evidence - práce se zákonem o účetnictví - práce se zákonem o dani z příjmů - práce s účetními doklady - evidence majetku - evidence pohledávek a závazků - evidence DPH 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> UCE, EKO, PRA Průřezová témata: 1, 3
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - účtuje v peněžním deníku - provádí uzavření účetních knih - počítá hospodářský výsledek - počítá základ daně - počítá daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob - provádí výpočet pojištění OSVČ - zná i další možnosti výpočtu daňové povinnosti 	Vedení daňové evidence <ul style="list-style-type: none"> - evidence příjmů a výdajů - souvislé účetní případy - zdanění příjmů fyzické osoby, pojištění OSVČ 	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> UCE, EKO Průřezová témata: 1, 3

Aplikované účetnictví

Název vyučovacího předmětu: Aplikované účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice

Forma vzdělání: dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 30

Datum platnosti od: 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického účetního programového vybavení při řešení ekonomických úloh, vyhotovování účetních dokladů, vyhodnocování a vyhledávání informací. Žák plně zvládá rutinní účtovací operace nezbytné pro fakturaci. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů z oblasti ekonomiky, účetnictví a právních předpisů. Významnou součástí dosažených kompetencí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a sítě Internetu. Tyto získané informace a dovednosti pomáhají žákům pochopit ekonomické procesy v praktickém životě a proniknout do podstaty účetnictví.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

113

Pochopení logické struktury účetního softwaru a provázanosti jednotlivých modulů
Orientaci při výběru účetního softwaru
Praktickému ověřování a prohlubování získaných teoretických vědomostí a dovedností v účetním softwaru
Zvládnutí rutinních účetních operací

Vyučovací předmět je úzce spjat s těmito předměty (mezipředmětové vztahy):

- účetnictví
- ekonomika
- písemná a ústní komunikace
- právo
- informační technologie

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žák:

získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti sama za sebe, schopnost morálního úsudku
dovede jednat s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí:

Žák:

poznává svět v souvislostech
efektivně pracuje s informacemi a umí je kriticky vyhodnocovat s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce:

Žák:

- se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a utvářet si o nich základní představu
- si uvědomuje zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se připravuje na písemnou i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie:

Žák:

- využívá komunikačního softwaru
- pracuje s informacemi a komunikačními prostředky
- zpracovává informace v textovém a tabulkovém procesoru
- používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí základní účtovací postupy a metody řešení praktických úloh, dokáže aplikovat získané vědomosti z tohoto předmětu i z ostatních odborných předmětů, vyvozuje závěry z výsledků své práce.

Obsahem vzdělávání jsou tyto tematické celky:

- Založení účetnické firmy -číselníky, parametry
- Kniha pohledávek a závazků -zápis faktur do pohledávek a závazků
- -zaúčtování faktur a jejich zápis do deníku
- Pokladna -pokladní doklady příjmové a výdajové
- -pokladní kniha a kontrola v deníku
- Banka -bankovní příkazy
- -bankovní výpisy
- Obecné účetní doklady -jejich tvorba přímo v deníku
- DPH -sestavy a daňové přiznání

- Deník a hlavní kniha
- Mzdy
- -tvorba a zaúčtování mzdy do deníku
- -tisk mzdových sestav, formuláře
- Dlouhod. a krátkodobý majetek
- sestavy, možnosti kontrol
- nový zaměstnanec
- karty majetku, sestavy

Probíraná látka přímo navazuje na učivo z teorie účetnictví. Nadanější žáci mohou využít individuálního přístupu učitele a rozvíjet své schopnosti a vědomosti v daném oboru.

Pojetí výuky

Metody výuky:

Expoziční metody:

- Motivační úkol s otevřeným koncem
- Motivační skupinová diskuze
- Projektová výuka

Metody osvojování nového učiva:

-metody slovního projevu

- Výklad
- Vysvětlení
- Skupinová diskuze

-metody práce s odborným textem

- Vyhledávání informací
- Studium odborné literatury
- Práce s Internetem

-metody nácviku dovedností

- Demonstrace

-fixační metody

- Ústní opakování učiva
- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností

Při výuce se kromě zmíněného účetního softwarového programu využívá dataprojektoru, výukového programu Vision, Internetu. Žáci si zkusí fungovat v reálném prostředí firmy, kdy pracují na zadaných úkolech, které budou běžně dostávat v budoucím zaměstnání.

Hodnocení výsledků žáků:

Písemné zkoušení dílčí a souhrnné

Rozbor výstupů projektu

Pozorování žáka

Zejména se hodnotí:

Aktivita v hodině

Domácí úkoly a připravenost daného tématu

Správnost a pečlivost při řešení zadaných úkolů

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je v aplikovaném účetnictví věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, individuální přístup při opravování vložených údajů do programu, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v aplikovaném účetnictví především využíváno:

- Metody rozšíření a prohloubení učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou účetnických soutěží, táborů, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury a časopisů s účetní a zejména daňovou tematikou

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb..

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a možnosti rozvinutí svých schopností pro přípravu budoucího povolání
- s porozuměním poslouchá mluvený projev, pořizuje si poznámky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky pro učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- získává informace potřebné k vyřešení zadaného úkolu, sám nalézá způsoby řešení a ve zpětné vazbě je schopen sám kontrolovat vyřešení problému
- spolupracuje při řešení problémů se svými spolužáky a využívá jejich zkušeností (týmové řešení)
- volí vhodné prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá poznatků nabytých dříve

komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- dodržuje jazykové a stylistické normy a zvláště odbornou terminologii
- postupně dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace, porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná odborná témata

personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom následků závislosti a nezdravého životního stylu
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti a vnímá své možnosti

- reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá adekvátně kritiku i radu
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým
- je ohleduplný vůči ostatním
- spolupracuje s žáky méně úspěšnými nežli je on sám a předává jim své zkušenosti a poznatky

občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má schopnost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na své pracovníky
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- učí se poznávat a používat nové aplikace

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) v reálných situacích a používá je pro řešení praktických příkladů
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

Název vyučovacího předmětu: Aplikované účetnictví

Kód a název oboru vzdělání: 64-41-L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o.p.s., Neratovice

2. ročník, dálkové stadium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - účtuje v účetních knihách na základě účetních dokladů souvislé příklady navazující na praxi - vypočítá DPH, vyplní daňové přiznání - vypočítá povinnost k ostatním daním, zejména silniční daň, vyplní daňové přiznání - počítá sociální a zdravotní pojištění za zaměstnavatele i zaměstnance, ví, jak provede převod peněz - účtuje operace související s účetní uzávěrkou - sestavuje účetní výkazy 	Souvislé účetní příklady <ul style="list-style-type: none"> - zásoby, prohloubení znalostí účtování zásob - dlouhodobý majetek, prohloubení znalostí o účtování o DLM - finanční účty, prohloubení znalostí o účtování na finančních účtech - zúčtovací vztahy, prohloubení znalostí o účtování závazků a pohledávek - kapitálové účty, prohloubení znalostí o účtování na kapitálových účtech 	Mezipředmětové vztahy: UCE, EKO Průřezová témata: 1, 3, 4

3. ročník, dálkové stadium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - založí účetnictví firmy - nastaví číselníky a upraví parametry - zaznamená fakturu do závazků a pohledávek a zaúčtuje ji - chápe vazby mezi závazky a pohledávkami, účetním deníkem a hlavní knihou - zaúčtuje bankovní výpis - ovládá různé způsoby úhrady faktur včetně zápočtu - zaúčtuje pokladní doklady - chápe vazby mezi pokladnou, deníkem a hlavní knihou 	Účetní software Založení účetnictví firmy <ul style="list-style-type: none"> - systém, číselníky, parametry firmy a účtovacích procesů Kniha pohledávek a závazků <ul style="list-style-type: none"> - zápis faktur do pohledávek a závazků - zaúčtování faktur a jejich kontrola v účetním deníku Banka <ul style="list-style-type: none"> - vystavování bankovních příkazů - zaúčtování bankovních výpisů Pokladna <ul style="list-style-type: none"> - pokladní doklady - zaúčtování pokladních dokladů - pokladní kniha 	Mezipředmětové vztahy: UCE, EKO, PUK, ICT, Průřezová témata: 1, 3, 4

<ul style="list-style-type: none"> - proučtuje vnitropodnikové účetní doklady - umí pracovat s účetními knihami - vyplní osobní kartu zaměstnance - zadá potřebné parametry pro mzdovou problematiku - vypočítá mzdu zaměstnance - sestaví a vytiskne potřebné mzdové dokumenty - sestaví kartu krátkodobého i dlouhodobého majetku - vyhledá potřebné informace - znalosti z konkrétního účetního softwaru aplikuje i na další účetní software - všechny potřebné výstupy ze softwaru vytiskne a interpretuje 	<p>Obecné účetní doklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystavování a účtování dokladů <p>Mzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplnění údajů zaměstnanců - výpočet mezd - tisk dokumentů <p>Majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty krátkodobého majetku - karty dlouhodobého majetku <p>Sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvaha a výsledovka, tisk a interpretace výsledků 	
--	--	--

PÍSEMNÁ A ÚSTNÍ KOMUNIKACE

Název vyučovacího předmětu: Písemná a ústní komunikace

Kód a název oboru vzdělávání: 63 – 41 – M/02 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělávání: dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 50

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Cílem vyučovacího předmětu písemná a ústní komunikace v oblastí vzdělávání je zprostředkovat žákům poznatky základů zpracování písemností, které prolínají všemi dalšími celky a s obsahovým okruhem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Tyto znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci, využijí je ve v budoucím zaměstnání i v osobním životě.

Vzdělávání písemné a ústní komunikace směřuje k tomu, že žák:

- Rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou.
- Píše podle diktátu.
- Zpracovává text s využitím zvýraznění.
- Zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy.
- Manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel.
- Uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace.
- Jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování.
- Uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání.
- Využívá znalosti sociálního jednání.

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Ekonomika
- Účetnictví
- Informační technologie
- Český jazyk a cizí jazyky
- Společenské vědy a seminář ze společenských věd
- Zbožíznalství
- Makroekonomie
- Praxe
- Právo
- Matematika
- Statistika

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.
- Je schopen klást základní existenční otázky a hledá na ně odpovědi a řešení.
- Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.
- Dovede se orientovat v masových médiích.
- Odolává myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Poznává svět a lépe ho chápe.
- Chápe souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.
- Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje.
- Dokáže esteticky vnímat svoje okolí.

Člověk a svět práce

Žák:

- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život.
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu.
- Vyhledává a získává informace a orientuje se v nich.
- Dovede se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie:

Žák:

- Používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, dalším studiu, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- Pracuje s informacemi a komunikačními prostředky.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí psaní na klávesnici ve výukovém programu, tj. psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek. Podle doporučené normalizované úpravy dovedou zpracovat písemnosti a manipulovat s nimi. Osvojí si interpersonální komunikaci a společenský styk.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:

- Základy psaní na klávesnici psacího stroje a PC s pomocí učebnice a výukového programu
- Normalizovaná úprava písemností
- Zvyšování přesnosti a rychlosti
- Založení dokumentace
- Komunikace v obchodním styku
- Absolventská práce
- Vnitropodnikové písemnosti
- Osobní dopisy
- Žádosti občanů
- Jednoduché právní písemnosti
- Personální písemnosti, interpersonální komunikace a společenský styk
- Manipulace s dokumenty
- Státní zkouška ze psaní na klávesnici počítače

Žáci mají ve 4. ročníku možnost složit z učiva písemné komunikace státní zkoušku.

Pojetí výuky

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat kancelářský software. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení si řešení úloh, problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě i v budoucím zaměstnání a dalším studiu. Klade se důraz na efektivní pracování s informacemi.

V hodinách písemné a ústní komunikace vyučující vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřené náročnosti a individuálního přístupu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem vyučujícího a učení pro zapamatování) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazována zejména:

- metoda dialogu,
- diskuse,
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba, empatie),
- hry (problémové úlohy, soutěže),

- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy),
- projekty a samostatné práce, podpora aktivit mezipředmětového charakteru (teoretické i praktické řešení problémů, studium odborné literatury, praktická činnost týkající s skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost),
- metoda objevování a řízeného objevování,
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- učení se zkušeností,
- samostudium a domácí úkoly,
- využívání prostředků ICT.

Je snaha o maximální možné propojení výuky s reálným prostředím mimo školu. Při výuce se využívá práce s odbornou literaturou, zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, dataprojektoru, počítačů, elektronických psacích strojů.

Hodnocení výsledků žáků:

V pedagogické diagnostice písemné a ústní komunikace je snaha o komplexní přístup. K hodnocení žáků jsou využívány zejména následující metody:

- písemné zkoušení,
- ústní zkoušení,
- pozorování žáka,
- didaktické testy,
- analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů),
- diagnostika motorických dovedností.

Hodnotí se zejména:

- rychlost, přesnost, pečlivost při řešení úloh,
- aktivita, práce v hodině,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie,
- domácí úkoly,
- připravenost na vyučovací hodinu,
- prémiové práce,
- ovládání počítače a elektronického psacího stroje.

Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek získaných během klasifikačního období. S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Využívá se hodnocení žáků navzájem i autoevaluace žáků. Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je v písemné a ústní komunikaci věnována soustavná a zvýšená pozornost, protože jsou významně ohrožení školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, speciální formy zkoušení). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v písemné a ústní komunikaci především využíváno:

- metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul),
- jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit,
- nabídkou soutěží ve psaní na klávesnici, seminářů,
- doporučení odborné literatury a odborných časopisů.

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Rozvíjí paměť, tvořivost.
- Získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky.
- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace.
- Poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje se poznámky.
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.-sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších.
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

a) kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému.
- Získá informace potřebné k řešení problému, navrhně způsob řešení nebo varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
- Při řešení problémů využije různé metody myšlení a myšlenkové operace.
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých.
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

b) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných.
- Vhodně se prezentuje.
- Formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržuje jazykovou a stylistickou i odbornou terminologii.
- Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, porad).
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

c) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím toho předmětu:

- Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích.
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností.
- Efektivně se učí a pracuje, vytváří si reálný učební a pracovní plán.
- Stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci.
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit.
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.
- Konzultuje s ostatními, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.
- Pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů.
- Nezaujatě zvažuje návrhy druhých.
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům.
- Nepodléhá předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- Spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám.
- Je ohleduplný vůči ostatním.
- Vede vzájemnou diskusi mezi technicky a humanitně zaměřenými žáky.

d) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Dodržuje žákovské povinnosti.
- Získá zdravou sebedůvěru.
- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

e) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Získá smysl pro systematickost, vytrvalost, přesnost a pečlivost.
- Získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti ke vzdělávání.
- Uvědomuje si význam celoživotního učení.
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.

f) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Pracuje s prostředky ICT.
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.
- Získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů.
- Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.
- Kriticky přistupuje k získaným informacím.

Název vyučovacího předmětu: Písemná a ústní komunikace

Kód a název oboru vzdělání: 63 – 41 – M/02 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s.

1. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s psacím strojem a osobním počítačem, - zvládne psaní písmen na střední a horní písmenné řadě, 	Základy psaní na klávesnici psacího stroje a PC s pomocí učebnice <ul style="list-style-type: none"> - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo - zvyšování přesnosti a 	Mezipředmětové vztahy: ICT: Word, ovládání počítače ANJ: Pravopis, slovní zásoba NEJ: Pravopis, slovní zásoba CEJ: Pravopis, gramatika MAT: Základní početní úkony

<ul style="list-style-type: none"> - umí psát písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - je schopen psát písmena na číselné řadě, - píše diakritická a interpunkční znaménka, - zvládne psaní číslic a značek, - soustavně zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - ovládá numerickou klávesnici, - je schopen psát podle diktátu, - provádí vyznačené korektury a umí opsat čistopis i v cizím jazyce. 	<p>rychlosti psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle diktátu - nácvik úpravy textu - opisy cizojazyčných textů - autorská korektura 	<p>EKO: Odborná terminologie</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s výukovým programem, volí individuální postup, - je schopen napsat klasifikační program ve výukovém programu, - absolvuje písemnou práci v každém měsíci. 	<p>Psaní na klávesnici pomocí výukového programu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ICT: Ovládání počítače</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>

2. ročník, dálkové studium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí normě obchodního dopisu, - dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu, - zpracuje tabulky podle 	<p>Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla stylizace dopisu - velikost papírů a obálek - psaní adres - úprava dopisů do zahraničí 	<p>Mezipředmětové vztahy: ICT: Word, Excel, Internet, CEJ: Pravopis, gramatika EKO: Odborná terminologie</p>

<p>zásad jejich úpravy na počítači,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích, - umí se pohybovat v šabloně pro psaní obchodní korespondence. 	<ul style="list-style-type: none"> - náležitosti a druhy tabulek 	<p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům. 	<p>Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánka - poděkování, omluva neúčasti 	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ: Pravopis, gramatika</p> <p>Průřezová témata: 1</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači žádosti občanů organizacím. 	<p>Žádosti občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopisy občana organizaci 	<p>Mezipředmětové vztahy: CEJ: Pravopis, gramatika</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace, - je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc. 	<p>Jednoduché právní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlužní úpis - potvrzenka - plná moc - plná moc prokura 	<p>Mezipředmětové vztahy: PRA: Občanský zákoník</p> <p>Průřezová témata: 1, 3</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny, - vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty – cestovní příkazy a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje, orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest, - stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění, - vyhotoví zápisy z porad, - připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků. 	<p>Vnitropodnikové písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemnosti při organizace a řízení podniku - písemnosti při pracovních cestách - organizace porad a jednání - vnitřní sdělení 	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO: Podniková ekonomika UCE: Doklady CJL: Pravopis, gramatika PRA: Zákoník práce ICT: Komunikační prostředek</p> <p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>

3. ročník, dálkové studium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozumí formální úpravě absolventské práce. 	Absolventská práce <ul style="list-style-type: none"> - formální úprava 	Mezipředmětové vztahy: EKO: Odborná terminologie CEJ: Pravopis, gramatika Průřezová témata: 1, 2 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje na počítači poptávku, nabídku, úpravu nabídky, inzerát, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvy, - pomocí tiskopisů na internetu vyplní daňový doklad, dodací list, - zpracuje odvolávku, přepravní dispoziční a avízo ke kupní smlouvě, - napíše a stylizuje odmítnutí a storno objednávky, - zestylizuje a napíše na počítači reklamaci, urgenci a odpovědi na tuto korespondenci, - vytvoří a napíše upomínky a pokus o smír a stylizuje odpovědi na tuto korespondenci, - umí vyplnit příkaz k úhradě s využitím elektronické komunikace, s využitím elektronické komunikace, - zpracuje podání žaloby. 	Komunikace v obchodním styku <ul style="list-style-type: none"> - prodej a nákup zboží a služeb - realizace dodávky - styk s bankou 	Mezipředmětové vztahy: EKO: Podniková ekonomika PRA: Kupní smlouva, CEJ: Pravopis, gramatika UCE: Účetní doklady ICT: Informační zdroje Průřezová témata: 1, 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá úpravu personálních písemností, - zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu, - vypracuje strukturovaný 	Personální písemnosti, interpersonální komunikace a společenský styk <ul style="list-style-type: none"> - životopis - žádost o místo - pracovní smlouva - dohody o pracích konaných 	Mezipředmětové vztahy: CEJ: Pravopis, gramatika PRA: Zákoník práce ICT: Komunikační prostředek, Internet SPV: Člověk v lidském společenství

<p>životopis i dle evropských parametrů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví nejen podle inzerátu žádost o místo, - je schopen vyplnit pracovní smlouvu, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, - umí napsat pracovní hodnocení, - rozumí ukončení pracovního poměru, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování, - uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, - využívá znalosti sociálního jednání. 	<p>mimo pracovní poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní hodnocení - výpověď z pracovního poměru - sociální psychologie - psychologie práce - psychologie trhu - sociologie 	<p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
---	---	---

Dějepis

Dějepis

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 63 – 41 – M/02 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 3

Datum platnosti: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Vyučovací předmět dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Je založen na poznacích soudobých historických věd, a tak vytváří žákově historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (masmédiá, umění, obecná výměna informací apod.) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli své současnosti.

Cílem je zároveň připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání v dějepise směřuje k tomu, že žák:

- Porozumí, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- Dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- Analyzuje kořeny integračních procesů a jejich vliv na současný vývoj
- Zkoumá a poznává rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozumí historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie
- Dovede vyhledat různé zdroje informací o historii a pracovat s nimi
- Čte s porozuměním odborný text, vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (tabulky, grafy, karikatury, fotografie apod.) a podrobuje je logickému rozboru a zaujímá k nim stanovisko
- Rozvíjí své komunikační dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně svého projevu

- Upevňuje svůj vztah k historickým a kulturním památkám a je ochoten se podílet na jejich ochraně
- Soustavně získává pozitivní postoj ke vztahu člověka a přírody v plynutí historického času a je schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastávat praktické postoje při její ochraně
- Využívá svých dějepisných vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko – etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- Formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- Dlouhodobě získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Společenské vědy
- Socioekonomická geografie
- Základy přírodních věd
- Ekonomika
- Český jazyk
- Literatura a kultura
- Cestovní ruch
- ICT

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Dovede si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- Dovede nalézat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- Upevňuje si svůj vztah k materiálním a duchovním hodnotám, k dobrému životnímu prostředí a snaží se jej chránit a zachovat pro budoucí generace
- Odolá myšlenkovým manipulacím
- Orientuje se v masových médiích

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Poznává svět a lépe ho chápe
- Rozumí souvislostem mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje
- Chápe souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

Žák:

- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- Vyhledává a získává informace a orientuje se v nich

Informační a komunikační technologie

Žák:

- Používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, dalším studiu, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

- Pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí obecných (hlavně evropských) a českých dějin, na jehož základě žáci nejnázne pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:

- Poznávání dějin
- Starověk
- Středověk
- Raný novověk
- Velké občanské revoluce
- Společnost a národy
- Modernizovaná společnost a jedinec
- Vztahy mezi velmocemi
- Demokracie a diktatura
- Svět v blocích
- Soudobý svět

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti, dovednosti a návyky žáků a jejich intelektuální úroveň. Vyučující může dle svého uvážení provést úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat, zohledňovat jeho obor vzdělávání, rozvíjet žákovy intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci.

Těžiště výuky spočívá v aktivní práci žáků. Ti jsou vedeni k postupnému osvojování si základní historické terminologie, porozumění historickému vývoji a své současnosti. V předmětu se klade důraz na tvořivé myšlení, hledání souvislostí, vytvoření si samostatného úsudku založeného na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

V hodinách dějepisu vyučující vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu.

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (vysvětlování, výklad, procvičování pod dohledem vyučujícího a učení pro zapamatování) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazována zejména:

- metoda dialogu
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: muzea, výstavy apod.
- kooperativní učení
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy,...)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení se ze zkušeností
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- samostudium a domácí úkoly
- využívání prostředků ICT

Je snaha o maximální možné propojení výuky s reálným prostředím mimo školu. Při výuce se využívá práce s odbornou literaturou, zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, diapojektoru a prostředků výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

V pedagogické diagnostice dějepisu je snaha o komplexní přístup. K hodnocení žáků jsou využívány zejména následující metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Pozorování žáka
- Rozhovor se žákem
- Didaktické testy
- Analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů projektu, písemné práce,...)

Hodnotí se zejména:

- Správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- Schopnost samostatného úsudku
- Vypracování esejů
- Aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- Práce s historickou mapou a logické vyjadřování
- Kultivovanost verbálního projevu
- Připravenost na vyučovací hodinu, pomůcky
- Aktivita a práce v hodinách

Výsledná známka nemusí být aritmetickým průměrem známek získaných během klasifikačního období.

S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Využívá se hodnocení žáků navzájem i autoevaluace žáků. Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je v dějepise věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v dějepise především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky přistavovalo odpovídající stimulaci)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou dějepisných soutěží, táborů, seminářů apod.
- Doporučení odborné literatury a historických časopisů

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost a abstraktní myšlení
- Získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky

- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- Vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- Věcně argumentuje k položené otázce
- Užívá terminologie daného předmětu
- Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Zpracovává odborné texty a materiály s tematikou daného předmětu

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- Efektivně se učí a pracuje, vytváří si reálný učební a pracovní plán
- Stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Konzultuje s ostatními, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- Nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- Nepodléhá předsudkům a stereotypům přístupu k druhým
- Spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám
- Je ohleduplný vůči ostatním
- Vede vzájemnou diskusi mezi technicky a humanitně zaměřenými žáky

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Získá smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- Získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti ke vzdělávání
- Uvědomuje si význam celoživotního učení
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- Získá a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) matematické kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Správně používá a převádět běžné jednotky
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

h) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Pracuje s prostředky ICT
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Získá a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- Kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 63 – 41 – M/02 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

1. ročník, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu	1. Úvod do dějepisu	Mezipředmětové vztahy: - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet Průřezová témata: 1, 4
Žák:	2. Starověk	Mezipředmětové vztahy:

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přínosu starověkých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - Starověké Středomoří - Antická demokracie a tyranie - Antické dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství - LAK: Literatura starověku - CEJ: Práce s textem - CER: Umění a kultura novověku starověku - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk a jeho kulturu - dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů při vytváření státu - srovná rozdíly v křesťanství a v islámu - vyhledá kořeny anglo-francouzského konfliktu - prezentuje příčiny středověkých herezí - objasní kulturní odkaz středověku pro další vývoj 	<p>3. Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a společnost - církve - islám a Evropa - společnost a kultura - Střední Evropa - Francie a Anglie - hereze - kulturní odkaz středověku 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství - LAK: Středověká literatura - CER: Umění a kultura středověku - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné změny ve společnosti - analyzuje kořeny nerovnoměrnosti vývoje - objasní význam osvícenství pro Evropu - charakterizuje koncepci merkantilismu - prezentuje význam a důsledky zámořských objevů pro vznik kolonialismu - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní důsledky napoleonských válek pro národní hnutí v Evropě - srovná důsledky revoluce v roce 1848 v jednotlivých 	<p>4. Novověk</p> <p>Raný novověk 16 – 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát - reformace a protireformace - západní a východní Evropa - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství <p>Velké občanské revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA - Velká francouzská revoluce a deklaráce práv občana a člověka, ústava - napoleonské války - revoluční rok 1848 <p>Společnost a národy</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Čechách 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství, Ekonomická filozofie a dějiny ekonomického myšlení, Člověk a svět, Člověk a psychologické jevy - LAK: Novověká literatura - CEJ: Práce s textem - CER: Umění a kultura středověku - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - částech Evropy - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko – německé vztahy - charakterizuje způsob vzniku národních států na příkladu Německa a Itálie - vysvětlí proces modernizace společnosti - objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích - uvede příklady z regionu - vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými 19. století - dokáže charakterizovat změny ve stratifikaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - česko - německé vztahy - minority v Evropě - dualismus - vnik Německa a Itálie <p>Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce v Čechách - ekonomické teorie <p>Společnost a jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dělnického hnutí v 19. století - postavení žen v 19. století - vzdělání a věda 	
--	--	--

2. ročník 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě - prezentuje každodennost válečného konfliktu - analyzuje význam československého odboje během 1. světové války - charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky - objasní vývoj česko – německých vztahů - vysvětlí důsledky hospodářské krize 	<p>1. 20. století (1914 - současnost)</p> <p>Vztahy mezi velmocemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj koloniální soustavy - mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou - příčiny a průběh 1. svět - československý odboj <p>Demokracie a diktatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech 20. století - ČSR v meziválečném období - totalitní režimy v Evropě 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství, Ekonomická filozofie a dějiny ekonomického myšlení, Člověk a svět, Člověk a psychologické jevy - SEG: Evropské ekonomické centrum - EKO: HDP - EKB: Ekologie - LAK: Literární směry ve 20. století - CER: Umění a kultura 20. století - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus - vysvětlí dopad oboje na poválečný vývoj - popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou - objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR - charakterizuje strategické cíle válčících stran - zhodnotí válečné zločiny během 2. světové války - popíše průběh války a osvobození regionu - objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR - vysvětlí pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci - vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou - analyzuje problémy třetího světa a proces dekolonizace - uvede příčiny rozpadu sovětského bloku - orientuje se ve vědě a technice 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářská krize - růst napětí v mezinárodních vztazích a cesta k válce - 2. světová válka - ČSR za války - válečné zločiny - holocaust - důsledky války <p>Svět v blocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945 – 1948 - studená válka - ČSR 1948 – 1989 - světové supervelmoci - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity - věda a technika ve 20. století 	<p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět - debatuje o možnostech řešení problémů soudobého světa - objasní postavení České 	<p>2. Soudobý svět</p> <p>Rozmanitost soudobého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - civilizační sféry a kultury - vyspělé státy a rozvojové země - konflikty v soudobém světě - Integrace a dezintegrace - vznik a historie - soudobé problémy - Česká republika a svět 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPV: Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství - EKO: HDP - LAK: Severoamerická kultura - CER: Umění a kultura novověku, Umění a kultura 18. a 19. století, Umění a kultura 20. století

<ul style="list-style-type: none"> republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU - posoudí současnou politiku EU - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> - NATO, OSN - vznik a historie - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století - bezpečnost v soudobém světě - globální problémy - globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
---	--	---

Společenské vědy

Společenské vědy

Název vyučovacího předmětu: Společenské vědy

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 30

Datum platnosti: od 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Vyučovací předmět společenské vědy plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Tento předmět má i výrazný výchovný charakter, není tedy předmětem jen naukovým. Vědomosti a zkušenosti, zprostředkované i osobní, které prostřednictvím předmětu žáci získají, mají pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Zároveň tento předmět systematizuje různorodé informace, s nimiž se žák ve

svém životě setkává (masmédia, umění, obecná výměna informací apod.) a má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení. Výuka společenských věd navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí.

Cílem je zároveň připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenské vědy směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k tomu, že žák:

- Kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, přemýšlí o ní, tvoří si vlastní úsudek a nenechá se manipulovat
- Dovede jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně
- Rozvíjí svou občanskou aktivitu, váží si demokracie a svobody, usiluje o její zachování a zdokonalování, preferuje demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- Zkoumá a poznává rozdíly mezi nedemokratickými a demokratickými způsoby vlády a porozumí historickému vývoji demokracie i principům fungování moderní demokracie
- Dovede vyhledat různé zdroje informací a pracovat s nimi
- Čte s porozuměním odborný text, vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (tabulky, grafy, karikatury, fotografie apod.) a podrobuje je logickému rozboru a zaujímá k nim stanovisko
- Rozvíjí své komunikační dovednosti včetně správného používání společenskovední terminologie, spisovnosti a stylistické úrovně svého projevu
- Upevňuje svůj vztah k historickým a kulturním památkám a je ochoten se podílet na jejich ochraně
- Soustavně získává pozitivní postoj ke vztahu člověka a přírody v plynutí historického času a je schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastávat praktické postoje při její ochraně
- Využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko – etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- Formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery
- Dlouhodobě získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Dějepis
- Socioekonomická geografie
- Základy přírodních věd
- Ekonomika
- Český jazyk
- Literatura a kultura
- Cestovní ruch
- ICT
- Právo
- Cizí jazyky
- Matematika

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Dovede si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- Dovede nalézat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní

- Upevňuje si svůj vztah k materiálním a duchovním hodnotám, k dobrému životnímu prostředí a snaží se jej chránit a zachovat pro budoucí generace
- Odolá myšlenkovým manipulacím
- Orientuje se v masových médiích

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Poznává svět a lépe ho chápe
- Rozumí souvislostem mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje
- Chápe souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Člověk a svět práce

Žák:

- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- Vyhledává a získává informace a orientuje se v nich

Informační a komunikační technologie

Žák:

- Používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, dalším studiu, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- Pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou tematických celků, které nejsou založeny na jednotlivých společenských vědách, ale z různých disciplín jsou do nich vybrány a propojeny prvky tak, aby vytvořily didaktický soubor.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:

- Člověk jako občan
- Člověk a svět (filosofie a etika)

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti, dovednosti a návyky žáků a jejich intelektuální úroveň. Vyučující může dle svého uvážení provést úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

Výuka společenských věd má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat, zohledňovat jeho obor vzdělávání, rozvíjet žákovy intelektové a komunikační dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Těžiště výuky spočívá v aktivní práci žáků. Ti jsou vedeni k postupnému osvojování si základní společenskovědní terminologie a k aplikaci společenských věd v současném světě. V předmětu se klade důraz na tvořivé myšlení, hledání souvislostí, vytvoření si samostatného úsudku založeného na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

V hodinách společenských věd vyučující vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu.

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (vysvětlování, výklad, procvičování pod dohledem vyučujícího a učení pro zapamatování) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazována zejména:

- metoda dialogu

- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: muzea, výstavy apod.
- kooperativní učení
- žakovské soutěže (v rámci třídy, školy,...)
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru
- metoda objevování a řízeného objevování
- učení se ze zkušeností
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- samostudium a domácí úkoly
- využívání prostředků ICT

Je snaha o maximální možné propojení výuky s reálným prostředím mimo školu. Při výuce se využívá práce s odbornou literaturou, zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, diaprojektoru a prostředků výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

V pedagogické diagnostice společenských věd je snaha o komplexní přístup. K hodnocení žáků jsou využívány zejména následující metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Pozorování žáka
- Rozhovor se žákem
- Didaktické testy
- Analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů projektu, písemné práce,...)

Hodnotí se zejména:

- Správnost, přesnost formulací
- Schopnost samostatného úsudku
- Vypracování esejů
- Aplikace obecných poznatků na současnou společnost
- Práce s odborným textem a logické vyjadřování
- Kultivovanost verbálního projevu
- Připravenost na vyučovací hodinu, pomůcky
- Aktivita a práce v hodinách

Výsledná známka nemusí být aritmetickým průměrem známek získaných během klasifikačního období.

S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Využívá se hodnocení žáků navzájem i autoevaluace žáků. Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je ve společenských vědách věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je ve společenských vědách především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky přistavovalo odpovídající stimulaci)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit

- Nabídkou soutěží, táborů, seminářů apod.
- Doporučení odborné literatury a časopisů

Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost a abstraktní myšlení
- Získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- Vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- Věcně argumentuje k položené otázce
- Užívá terminologie daného předmětu
- Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Zpracovává odborné texty a materiály s tematikou daného předmětu

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- Efektivně se učí a pracuje, vytváří si reálný učební a pracovní plán
- Stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Konzultuje s ostatními, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- Nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- Nepodléhá předsudkům a stereotypům přístupu k druhým
- Spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám
- Je ohleduplný vůči ostatním
- Vede vzájemnou diskusi mezi technicky a humanitně zaměřenými žáky

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastní zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Vystupuje proti nesnášlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- Uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Získá smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- Získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti ke vzdělávání
- Uvědomuje si význam celoživotního učení
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- Získá a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) matematické kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Správně používá a převádět běžné jednotky
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

h) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Pracuje s prostředky ICT
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Získá a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- Kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovacího předmětu: Společenské vědy

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

1. ročník, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy v oblasti politologie - nastíní historii vzniku oboru politologie - uvede základní druhy nacionalismů - prezentuje multikulturalismus - diskutuje o významu národních států pro budoucnost - vysvětlí, proč vznikly státy - charakterizuje základní znaky a funkce států - vyjmenuje různé typy států - analyzuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté - je schopen popsat různé modely demokracie na příkladu států světa - orientuje se v základních rysech demokracie a totalitarismu - komparuje rozdíly mezi demokracií a totalitarismem - vysvětlí nebezpečí totalitních režimů - je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky - vymezí vztah mezi médii a globalizačním procesem - vysvětlí, co se skrývá pod pojmem ideologie - prezentuje hlavní politické ideologie (liberalismus, konservatismus, socialismus, fašismus, 	<p>1. Člověk jako občan</p> <p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vzniku - definice <p>Národ a nacionalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - definování základních pojmů - druhy nacionalismů - multikulturalismus - národní stát a budoucnost <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie vzniku - základní znaky - funkce - formy - symboly ČR - státy na počátku 21. století <p>Demokracie a totalitarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - modely demokracie - základní rozdíly mezi demokracií a totalitarismem - základní rysy demokracie a totalitarismu <p>Média v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití masmédií v každodenním životě - média a globalizace - kritika současných médií <p>Politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je politická ideologie - základní rysy hlavních politických ideologií 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEJ: 20. století (1914 - současnost), Soudobý svět - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - LAT: Literatura 20. století - ANJ: Terminologie přejatá z angličtiny - PRA: Ústavní právo - MAT: Procenta - CER: Umění a kultura 20. století - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

<p>anarchismus, feminismus, environmentalismus, náboženský fundamentalismus aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv jednotlivých ideologií na společnost v 19. a 20. století - objasní, proč je nepřijatelné užívat neonacistické symboliky nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - provede nástin ústavního vývoje na území ČR - charakterizuje funkci a význam ústavy prodemokratický stát - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech a je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena - má přehled o současném českém politickém systému - vysvětlí význam politických stran v demokratické společnosti - rozpozná, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus - je schopen zaujmout kritické stanovisko k radikalismu a extremismu v politice - definuje nebezpečí terorismu pro demokratickou společnost - objasní, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - charakterizuje význam voleb v demokratickém státě - diskutuje nad programy jednotlivých politických stran v ČR - orientuje se v různých 	<p>(liberalismus, konservativismus, socialismus, fašismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus, náboženský fundamentalismus aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv jednotlivých ideologií na společnost v 19. a 20. století - Konec ideologií 21. století? <p>Ústava a ústavní vývoj v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástin základního ústavního vývoje - ústavní instituce - moc zákonodárná, výkonná a soudní <p>Politické strany stranický systém v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam politických stran v demokratické společnosti - nástin vzniku politických stran - současné politické strany v ČR - nátlakové a zájmové skupiny v politických systémech - radikalismus a extremismus v politice - současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus <p>Volby v demokratickém státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam voleb - kdo je volič - základní znaky voleb - volební proces - typy volebních systémů a jejich výhody a nevýhody 	
--	---	--

<p>typech volebních systémů a zná jejich výhody a nevýhody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustruje, jak je možné se účastnit občanského života v rámci obce a regionu - komparuje rozdíly mezi centralizací a decentralizací - debatuje o vztazích mezi centrem a periferií - vysvětlí etnickou politiku a s ní spojené problémy - charakterizuje proces globalizace a prezentuje jeho klady a zápory - diskutuje o vlastnostech občana demokratického státu - hodnotí politickou kulturu v ČR 	<p>Veřejná správa demokratického státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi státní správou a samosprávou - orgány obce, kraje - centralizace a decentralizace - vztahy mezi centrem a periferií - etnická politika <p>Globální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve světovém řádu - proces globalizace, jeho klady a zápory - diskuse nad klady a zápory globalizace <p>Politická kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika jako povolání - občanská společnost - současná politická kultura 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - prezentuje závazky vyplývající z běžných smluv a uvede konkrétní příklady - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - charakterizuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - předvede na příkladech vhodné jednání, stále-li se 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava Soudů v ČR - trestní právo, rodinné právo, správní řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEJ: 20. století (1914 - současnost), Soudobý svět - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - ANJ: Terminologie přejatá z angličtiny - MAT: Procenta - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - <p>Průřezová témata: 1, 4</p>

obětí nebo svědkem šikany, lichvy, korupce apod.		
--	--	--

2. ročník, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je předmětem zkoumání sociologie - vysvětlí význam sociologie v dnešním světě - orientuje se v základních sociologických disciplínách - prezentuje konkrétní metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu - popíše stručně fáze výzkumu - uvede příklad sociologického výzkumu z posledního období, jehož výsledky byly prezentovány v médiích - definuje sociální útvary a sociální skupinu - charakterizuje pojem společnost - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - analyzuje význam a funkci rodiny - dovede zhodnotit význam a problémy multikulturního soužití - popíše, jaký vliv z hlediska sociologie může mít skupina na člověka - je schopen rozlišit typy 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vzniku - definice - sociologické disciplíny - předmět sociologie <p>Sociologický výzkum a jeho metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody (kvantitativní, kvalitativní - fáze výzkumu - praktický sociologický výzkum <p>Sociální útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace a interakce - lokální seskupení a útvary - skupiny - rodina - instituce, organizace a byrokracie <p>Sociální procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (socializace aj.) - člověka a kultura - člověk v pracovním procesu - normální a patologické 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEJ: 20. století (1914 - současnost), Soudobý svět - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - ZSV: Člověk a psychologické jevy - ANJ: Terminologie přejatá z angličtiny - PRA: Ústavní právo - MAT: Procenta - CER: Umění a kultura 20. století - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sociální rolí ve společnosti - komparuje vztah mezi sociální komunikací a sociální interakcí - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vyjmenuje některé projevy sociální deviace - uvede způsoby výkladu deviantní socializace - analyzuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích - navrhuje řešení, jak lze řešit sociální problémy ve společnosti - objasní formování elit v dějinném vývoji - orientuje se v různých tepech elit - vysvětlí společenskou užitečnost elit - analyzuje způsob jednání chování a jednání jedince v davu - je schopen, určit typické vlastnosti pro vůdce davu - prezentuje nebezpečí zmanipulování davu - analyzuje důvody snižování porodnosti v ČR - posoudí podstatu stárnutí populace - diskutuje o krizi rodiny a v čem spočívá - definuje pojmy rasismus a diskriminace - objasní globální problémy lidstva - je schopen se orientovat v hlavních náboženských proudech ve světě - komparuje různá náboženská učení - debatuje o pozitivních a negativních jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský vývoj <p>Sociální vztahy a sociální struktura</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - stratifikační systémy - sociální mobilita - sociální role a pozice - třídy a vrstvy <p>Elita a dav</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - formování elit v dějinném vývoji - společenská užitečnost elit a jejich původ - druhy elit (konkretizace a prostorový aspekt) - vznik a formování elit v postkomunistickém vývoji - dav a jedinec - vůdcové davu - nevyzpytatelnost davu <p>Současné problémy společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> - porodnost - stárnutí populace - pojmy (rasismus, diskriminace) - národní sociální problémy - sociální problémy tzv. třetího světa - globální problémy lidstva <p>Velká světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - náboženské proudy a postoje - náboženství v zrcadle vědy - světová náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus aj.) 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - náboženských proudů - vysvětlí postavení církví a věřících v ČR - charakterizuje, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		
--	--	--

3. ročník, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních filozofických disciplínách - uvede základní filozofické právo - definuje základní pojmy - prezentuje základní filozofické směry ve starověku, středověku, novověku a 19. a 20. století - komparuje jednotlivé filozofické směry - charakterizuje hlavní filozofické osobnosti a jejich dílo - zasadí díla české filozofie do světového kontextu - objasní hlavní úkoly etiky - porovná pojmy morálka a mrav - nastíní vztah mezi pojmy dobro a zlo - definuje pojem svoboda - vyjmenuje základní lidská práva - diskutuje nad otázkou po smyslu života - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>1. Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - základní filozofické disciplíny - základní pojmy - hlavní filozofické problémy <p>Základní filozofické směry</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověku - středověku - novověku - 19. a 20. století <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé filozofické přístupy v etice - pojmy (svoboda, čest, svědomí, morálka, mrav, dobro a zlo aj.) - lidská práva - problém smyslu lidské existence <p>Filozofické a etické otázky</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEJ: 20. století (1914 - současnost), Soudobý svět - SEG: Evropské ekonomické centrum - CEJ: Práce s texty - SSV: Člověk a psychologické jevy - ANJ: Terminologie přejatá z angličtiny - PRA: Ústavní právo - CER: Umění a kultura 20. století - ICT: Informační zdroje, celosvětová síť Internet - <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede pracovat s jeho obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - orientuje se v hlavních myšlenkových směrech ekonomického myšlení před 1. světovou válkou - vyjmenuje hlavní postavy českého ekonomického myšlení před 1. světovou válkou - porovná hlavní myšlenkové směry během období První republiky se světovým vývojem - zhodnotí přínos významných osobností českého ekonomického myšlení v meziválečném období (Rašín, Engliš, Macek, Nebesář, Horáček, Mildschuh aj.) - je schopen kriticky analyzovat přechod od tržního hospodářství k plánovanému - prezentuje hlavní teoretiky a kritiky plánovaného hospodářství 	<p>v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou dovládnout štěstí a angažování se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem <p>Nástin českého ekonomického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - období před první světovou válkou (hlavní myšlenkové směry a první český ekonomové) - období mezi světovými válkami (hlavní názorové proudy v období První republiky) - významní čeští ekonomové v období první republiky - období po roce 1948 - přechod od tržního na řízené hospodářství - snahy o reformy socialistického hospodářství - hlavní teoretici - kritici řízeného hospodářství 	
---	--	--

MATEMATIKA

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

Forma vzdělání: dálkové

Celkový počet konzultací za studium: 70

Datum platnosti od: 1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

Vyučovací předmět matematika plní funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou pro odborné vzdělání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy.

Cílem je zároveň zprostředkovat žákům matematické poznatky potřebné v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase, v odborné složce vzdělávání) i v dalším studiu. Studium tohoto předmětu vybavuje žáky schopností získávat a kriticky vyhodnocovat přírodní, technické, ekonomické i společenskovední jevy a procesy, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování formou udání číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, hlavně v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, že žák:

- Porozumí matematickému textu, správně a přesně se umí matematicky vyjadřovat a argumentovat
- Vyhodnotí informace získané z grafů, diagramů, tabulek a dalších informačních zdrojů
- Aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- Matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě
- Zkoumá a řeší problémy, vede diskuzi nad výsledky vzniklých řešení
- Využívá běžné matematické a jiné pomůcky, zejména odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- Užívá standardní metody a algoritmičké postupy, pro řešení konkrétní situace umí zvolit vhodnou a optimální z nich
- Čte s porozuměním matematický text, vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, internetu,...), podrobuje je logickému rozboru a zaujímá k nim stanovisko
- Rozvíjí svoji prostorovou představivost

- Analyzuje danou úlohu, dokáže v ní postihnout matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- Provádí odhad a kontrolu správnosti výsledků
- Formuluje matematické myšlenky slovně a písemně
- Soustavně získává pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím
- Zvyšuje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- Zvyšuje přesnost a preciznost ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- Upevňuje svůj vztah k matematice jako součásti kultury (významné osobnosti, historické mezníky ve vědním oboru,...)
- Dlouhodobě získává motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Ekonomika
- Účetnictví
- ICT
- Statistika
- Základy fyziky
- Základy chemie
- Ekologie a biologie
- Socioekonomická geografie

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

-

Občan v demokratické společnosti

- Žák:
- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- Dovede se orientovat v masových médiích
- Odolává myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

- Žák:
- Poznává svět a lépe ho chápe
- Chápe souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje

Člověk a svět práce

- Žák:
- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- Vyhledává a získává informace a orientuje se v nich

Informační a komunikační technologie

- Žák:
- Používá základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi, dalším studiu, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

- Pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Charakteristika učiva

- Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení praktických úloh, dokáže vyvozovat závěry a aplikovat získané vědomosti a dovednosti i v odborných vyučovacích předmětech.

Obsahem vzdělání jsou tematické celky:

- Operace s čísly a výrazy
- Řešení rovnic a nerovnic
- Funkce a její průběh
- Goniometrie a trigonometrie
- Analytická geometrie v rovině
- Planimetrie a stereometrie
- Posloupnosti a jejich využití
- Kombinatorika
- Pravděpodobnost
- Statistika
- Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti, dovednosti a návyky žáků a jejich intelektuální úroveň. Vyučující může dle svého uvážení provést úpravu obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
- Žáci mají možnost si ve 3. a 4. ročníku zvolit výběrový předmět Cvičení z matematiky, zaměřený na prohloubení a rozšíření učiva. Je předpoklad, že účast žáka na tomto semináři vychází z jeho zvýšeného zájmu o předmět, směřuje k cílené přípravě k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám z matematiky na vysokou školu.

Pojetí výuky

Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení si strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Žáci se naučí hodnotit postup při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

Těžiště výuky spočívá v aktivní práci žáků. Ti jsou vedeni k postupnému osvojování si základních matematických algoritmů. Klade se důraz na tvořivé myšlení, hledání souvislostí, formulaci hypotéz, dokazování tvrzení. Matematika rozvíjí logické uvažování a prostorovou představivost a vytváří potřebný aparát k přesnému popisu a výzkumu jevů.

V hodinách matematiky vyučující vytváří příznivé sociální, emocionální a pracovní klima, dodržuje zásady vhodného tempa, přiměřeně vysoké náročnosti a individuálního přístupu.

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem vyučujícího a učení pro zapamatování) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Je zařazována zejména:

- Metoda dialogu
- Diskuze
- Skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba, empatie)
- Hry (rozhodovací hry, soutěže, problémové úlohy,...)
- Žákovské soutěže (v rámci třídy, školy,...)
- Projekty a samostatné práce, podpora aktivit mezipředmětového charakteru (teoretické i praktické řešení problémů, studium odborné literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost)
- Metoda objevování a řízeného objevování

- Rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- Učení se z textu a vyhledávání informací
- Učení se ze zkušeností
- Samostudium a domácí úkoly
- Využívání prostředků ICT
- Je snaha o maximální možné propojení výuky s reálným prostředím mimo školu. Při výuce se využívá práce s odbornou literaturou, zápisů na tabuli včetně barevného znázorňování, zpětného projektoru, dataprojektoru, kalkulaček a prostředků výpočetní techniky (program Langmaster)

Hodnocení výsledků žáků:

V pedagogické diagnostice matematiky je snaha o komplexní přístup. K hodnocení žáků jsou využívány zejména následující metody:

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Pozorování žáka
- Rozhovor se žákem
- Didaktické testy
- Analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů projektu, písemné práce,...)
- Diagnostika motorických dovedností při náročnějších motorických činnostech (např. rýsování)
- Hodnotí se zejména:
- Správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh
- Schopnost samostatného úsudku
- Schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- Prémiové práce
- Domácí úkoly
- Připravenost na vyučovací hodinu, pomůcky
- Aktivita, práce v hodině
- Výsledná známka nemusí být aritmetickým průměrem známek získaných během klasifikačního období. S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Jsou hodnocena i dílčí řešení a správné postupy. Je dávana přednost formativnímu hodnocení před sumativním. Využívá se hodnocení žáků navzájem i autoevaluace žáků. Je prováděna soustavná diagnostika, důraz je kladen na individuální pokrok žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Jejich vzdělávání je v matematice věnována zvýšená pozornost, protože jsou významně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy písemných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v matematice především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména tak, aby pro žáky představovalo odpovídající stimul)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit
- Nabídkou matematických soutěží, táborů, seminářů, korespondenčních kurzů
- Doporučení odborné literatury a matematických časopisů
- Jejich účastí v aktivitách JČMF
- Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb..

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Klíčové kompetence:

a) kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Rozvíjí paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek
- Získá pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému
- Získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení nebo varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Využije matematický aparát při analýze nebo syntéze řešení problému
- Uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí již dříve nabytých
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

c) komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- Vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle
- Věcně argumentuje k položené otázce
- Užívá matematického jazyka a matematické symboliky
- Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Zpracovává jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou

d) personální a sociální kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- Efektivně se učí a pracuje, vytváří si reálný učební a pracovní plán
- Stanovuje jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sleduje a vyhodnocuje jejich realizaci
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Konzultuje s ostatními, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů

- Nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům
- Nepodléhá předsudkům a stereotypům přístupu k druhým
- Spolupracuje se žáky více i méně úspěšnými, než je on sám
- Je ohleduplný vůči ostatním
- Vede vzájemnou diskusi mezi technicky a humanitně zaměřenými žáky

e) občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žák prostřednictvím tohoto předmětu:
- Dodržuje žákovské povinnosti
- Získá zdravou sebedůvěru
- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Získá smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- Získá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti ke vzdělávání
- Uvědomuje si význam celoživotního učení
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

g) matematické kompetence

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění
- Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Vytvoří si pozitivní postoj k matematice a duševní práci vůbec

h) kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Žák prostřednictvím tohoto předmětu:

- Pracuje s prostředky ICT
- Pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Získává a pracuje s informacemi z různých zdrojů
- Uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- Kriticky přistupuje k získaným informacím

Název vyučovaného předmětu: Matematika
Kód a název oboru vzdělání: 64 – 41 - L/51 Podnikání
Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s.,

1. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, doplněk) - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Operace s čísly a výrazy, množiny <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - základní množinové pojmy - výroky, operace s výroky - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - výrazy s proměnnými 	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – tržní ekonomika, práce s grafy, tabulkami, výrazy EKO, STA -prezentace dat SEG, PUK – práce s grafy a tabulkami ZFY, ZCHE - vyhodnocování grafů, tabulek, závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy - používá rovnice, jejich soustavy a procentový počet pro řešení slovních úloh 	Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - lineární rovnice s proměnnou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy - užití procentového počtu - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - diskuse o počtu kořenů - slovní úlohy - iracionální rovnice 	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – ekonomické výpočty, práce s výrazy EKO, STA -prezentace dat, statistické a ekonomické výpočty ZFY, ZCHE – výpočty v oblasti celých přírodních věd, hledání závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem 	Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika 	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE, STA, UCE – základy finanční matematiky, užití zejména geometrické posloupnosti

<ul style="list-style-type: none"> - prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák:	Kombinatorika	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> - používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a s opakováním - počítá s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním 	1, 2, 4
Žák:	Pravděpodobnost	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy pravděpodobnosti - určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení jevů, opačného jevu a průniku jevů kombinatorickým postupem - určí nezávislost jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů - pravděpodobnost opačného jevu - pravděpodobnost průniku jevů - nezávislost jevů 	EKO, MAE, STA, UCE – pravděpodobnost, náhodný jev Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák:	Statistika	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> - používá poměrné ukazatele a střední hodnoty k řešení úloh z praxe - čte a rozumí tabulkám a grafům, umí z nich vyčíst dané závislosti - řeší praktické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, procenta, střední hodnoty poměrní ukazatelé grafy, tabulky praktické aplikace 	1, 2, 4

Žák:	Funkce a její průběh	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, 	EKO, MAE – tržní ekonomika EKO, STA -prezentace dat SEG – práce s grafy a tabulkami

<p>jejich vlastnosti, převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>vlastnosti funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární a kvadratická funkce - konstantní funkce - racionální funkce - funkce nepřímá úměrnost - exponenciální a logaritmické funkce - logaritmus - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice 	<p>ZFY, ZCHE – vyhodnocování grafů, tabulek, závislostí</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší goniometrické rovnice - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravouhlého trojúhelníku - úpravy goniometrických výrazů - grafy goniom. fukcí - goniometrické rovnice - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - praktické aplikace 	<p>Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – závislosti, práce s matematickým modelem</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

2. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá a převede různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> - vektory, operace s nimi - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - skalární součin - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicové) - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), středový a obecný tvar - vzájemná poloha s přímkou 	Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – závislosti, práce s matematickým modelem Průřezová témata: 1, 2, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní metrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce 	Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – řešení úloh s rovinnými útvary, závislosti, práce s matematickým modelem Průřezová témata: 1, 2, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrch a objem základních těles 	Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – řešení úloh s prostorovými útvary, závislosti, práce s matematickým modelem Průřezová témata: 1, 2, 4

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje a rozlišuje 	Funkce a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a 	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – tržní ekonomika
--	--	---

<p>jednotlivé druhy funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obory složitějších funkcí, převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<p>obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější funkce - definiční obory složitějších funkcí - 	<p>EKO , STA -prezentace dat SEG – práce s grafy a tabulkami ZFY, ZCHE – vyhodnocování grafů, tabulek, závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší nerovnice - používá nerovnice pro řešení různých typů závislostí 	<p>Řešení nerovnic lineární a kvadratické nerovnice exponenciální nerovnice logaritmické nerovnice goniometrické nerovnice</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – ekonomické výpočty, práce s výrazy EKO, STA -prezentace dat, statistické a ekonomické výpočty ZFY, ZCHE – výpočty v oblasti celých přírodních věd, hledání závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>

3. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, doplněk) - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Úpravy výrazů, množiny absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním odmocniny výrazy s proměnnými úpravy složitějších výrazů praktické aplikace, úlohy na výrazy z praxe	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – tržní ekonomika, práce s grafy, tabulkami, výrazy EKO, STA -prezentace dat SEG, PUK – práce s grafy a tabulkami ZFY, ZCHE – vyhodnocování grafů, tabulek, závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy - používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh - řeší rovnice s absolutní hodnotou - užívá rovnice a nerovnice k řešení praktických aplikací 	Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s absolutní hodnotou - nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice - slovní úlohy - iracionální rovnice - exponenciální, logaritmické rovnice - goniometrické rovnice užití, praktické aplikace	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – ekonomické výpočty, práce s výrazy EKO, STA -prezentace dat, statistické a ekonomické výpočty ZFY, ZCHE – výpočty v oblasti celých přírodních věd, hledání závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem 	Funkce, její průběh a vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární a kvadratická funkce - konstantní funkce - racionální funkce - funkce nepřímá úměrnost - exponenciální a logaritmické funkce 	Mezipředmětové vztahy: EKO, MAE – tržní ekonomika EKO, STA -prezentace dat SEG – práce s grafy a tabulkami ZFY, ZCHE – vyhodnocování grafů, tabulek, závislostí Průřezová témata: 1, 2, 3, 4

<p>k realitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá funkce k řešení praktických aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení z grafů - složitější funkce a jejich vlastnosti - praktické aplikace 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - řeší goniometrické rovnice - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - užívá goniometrické funkce k řešení praktických aplikací 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <p>goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu řešení pravouhlého trojúhelníku úpravy goniometrických výrazů grafy goniom. funkcí goniometrické rovnice věta sinová a kosinová řešení obecného trojúhelníku praktické aplikace</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – závislosti, práce s matematickým modelem</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 3, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá a převede různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory, operace s nimi - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - skalární součin - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směnicové) - odchylka přímek - vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), středový a obecný tvar - vzájemná poloha s přímkou 	<p>Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – závislosti, práce s matematickým modelem</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - užívá získané kompetence k řešení praktických aplikací 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní metrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce - prohloubení problematiky, praktické aplikace, slovní úlohy 	<p>Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – řešení úloh s rovinnými útvary, závislosti, práce s matematickým modelem</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - užívá získané kompetence k řešení praktických aplikací 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - povrch a objem základních těles - praktické užití, aplikace 	<p>Mezipředmětové vztahy: ZFY, ZCHE – řešení úloh s prostorovými útvary, závislosti, práce s matematickým modelem</p> <p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá poměrné ukazatele a střední hodnoty k řešení úloh z praxe - čte a rozumí tabulkám a grafům, umí z nich vyčíst dané závislosti - řeší praktické úlohy 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení základních pojmů, procenta, střední hodnoty - poměrní ukazatelé - grafy, tabulky - praktické aplikace 	<p>Průřezová témata: 1, 2, 4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije dílčích získaných kompetencí k vypracování komplexní zkoušky - řeší samostatně a pohotově 	<p>Cvičné testy testy ke státní maturitní zkoušce testy k přijímacím zkouškám na VŠ rozbory testů</p>	<p>Průřezová témata: 1,4</p>

zadané úkoly - utváří si adekvátní sebevědomí, je schopen sebereflexe a sebehodnocení		
---	--	--

Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP:	Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice
Forma vzdělání:	dálkové
Celkový počet konzultací za studium:	60
Datum platnosti od:	1. 9. 2011

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle a integrace průřezových témat

V předmětu ICT si studenti vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným kancelářským softwarem.

- Výuka tohoto předmětu směřuje k tomu, že žák:
- orientuje se v základních pojmech z oboru ICT,
- používá počítač a jeho periférie,
- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- rozumí principům operačního systému a umí pracovat s běžnými operačními systémy,
- pracuje s moderními verzemi kancelářských programů,
- pracuje s grafickým editorem,
- dokáže používat speciální aplikace pro svůj obor,
- vyhotovuje písemnosti v normované úpravě (dopisy, tabulky, prezentace),
- je schopen na základě znalostí ovládat podobné programy,
- je schopen analyzovat problém a najít správný způsob řešení s využitím základních kancelářských příp. speciálních ekonomických aplikací (MS Excel, MS Word, MS Powerpoint, účetní, ekonomický systém),
- uvědomuje si rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat a umí učinit opatření k minimalizaci těchto rizik,
- rozumí základům algoritmizace úloh,
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, chápe výhody i rizika spojená s Internetem, (zná právní zásady spojené s využíváním internetových zdrojů - licenční a autorský zákon),
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,
- prezentuje své práce před publikem,
- chápe význam internetových prezentací, dokáže doporučit vhodný způsob vlastní prezentace (návrh struktury webových stránek),
- tvoří a upravuje jednoduché webové stránky,
- dokáže pracovat se síťovými prostředky (tiskárna, mail, ostatní síťové služby),
- je schopen provádět základní údržbu počítače (instalace a odinstalace software, používání antivirových prostředků, doinstalování nového hardware),
- umí provést základní technickou údržbu počítače,

- dokáže si nainstalovat do počítače další hardwarové komponenty,
- uvědomuje si rizika spojená s neodbornými zásahy do počítače,
- zná právní zásady spojené s využíváním software (licenční a autorský zákon),
- uvědomuje si nebezpečí a rizika spojená s použitím moderních technologií,
- dokáže využívat elektronické prostředky (programy, Internetové zdroje) k dalšímu sebevzdělávání,
- ovládá rychle a přesně klávesnici PC a psacího stroje desetiprstovou hmatovou metodou,

Vyučovací předmět je úzce spjat s vyučovacími předměty (mezipředmětové vztahy):

- Počítačový seminář
- Ekonomická cvičení
- Ekonomika
- Účetnictví
- Statistika
- Písemná a ústní komunikace
- Vyučovací předmět je spjat i s ostatními předměty, které využijí vyhledávání na Internetu a zpracování textu, tabulek či obrázků při výuce.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- Získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- Dovede se orientovat v masových médiích
- Odolává myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žák:

- Poznává svět a lépe ho chápe
- Chápe souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- Rozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Efektivně pracuje s informacemi, získává je a kriticky vyhodnocuje

Člověk a svět práce

Žák:

- Je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- Chápe význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- Vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
- Vyhledává a získává informace a orientuje se v nich

Charakteristika učiva

Předmět ICT připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu i v běžném životě.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci a schopnost prezentace .

Metody výuky:

Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem) jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Jsou zařazovány zejména:

- Problémové úlohy
- Skupinová i samostatná práce žáků (souvislé příklady, prezentace)
- Projekty a samostatné práce, podpora aktivit mezipředmětového charakteru (teoretické i praktické řešení problémů, studium odborné literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost)
- Metoda objevování a řízeného objevování
- Rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- Učení se z textu a vyhledávání informací
- Učení se ze zkušeností
- Studentské soutěže (v rámci třídy, školy)
- Samostudium
- Metoda dialogu
- Cílem je propojení výuky s reálnými situacemi z běžného života. Při výuce se využívá odborná literatura, zadávání samostatné práce probíhá pomocí zápisů na tabuli, zpětného projektoru, dataprojektoru a softwarových prostředků výpočetní techniky (program Vision).

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen kontrolní prací.

Tematické celky jsou zpracovávány skupinově a individuálně, obsahují nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy. Hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Znalosti z okruhů s popisným tématem jsou ověřovány písemným zkoušením.

- K hodnocení žáků jsou využívány následující činnosti:
- Praktický úkol na počítači
- Písemný test
- Pozorování aktivity žáka v hodinách
- Analýza výsledků činnosti a analýza úkolů (např. rozbor výstupů projektu, písemné práce,...)
- Schopnost prezentace samostatně i ve skupině
- Hodnotí se zejména:
- Správnost, přesnost, pečlivost při řešení samostatných prací
- Samostatnost při řešení problémů spojených s provozem počítače
- Schopnost samostatného úsudku
- Schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie
- Připravenost na vyučovací hodinu, vedení sešitu
- Aktivita, práce v hodině
- S klasifikací jsou žáci průběžně seznamováni, do opravených prací mají možnost nahlédnout a prodiskutovat chyby. Při prezentacích se studenti sebehodnotí a zároveň je hodnotí vyučující.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním je v předmětu Informační a komunikační technologie věnována zvýšená pozornost, protože jsou silně ohroženi školní neúspěšností. Při výuce jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, úpravy samostatných prací, speciální formy zkoušení,...). Další postupy dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Významným prvkem se jeví jejich začlenění do třídního kolektivu a spolupráce s ostatními spolužáky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků talentovaných a mimořádně nadaných je v předmětu Informační a komunikační technologie především využíváno:

- Metody rozšíření učiva (zejména motivační)
- Jejich zapojení do projektů a speciálních aktivit,

- Nabídkou soutěží,
- Doporučení odborné literatury.
- Další postup při jejich vzdělávání dle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb..

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák:

- Uplatní různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a dokáže posoudit věrohodnost těchto zdrojů
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od dalších
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- Porozumí zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák:

- Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- Aktivně se účastní diskusí (přímých i elektronických), formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých (zejména při projektech),
- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentuje,
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění –využívá elektronických prostředků při mezinárodní komunikaci.

Personální a sociální kompetence

Žák:

- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností
- Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.
- Reálně posuzuje své duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování,
- Vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- Využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- Přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- Dále se vzdělává
- Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky (vývoj nových software a hardware)
- Řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

- Volí prostředky a způsoby (vhodné programy, techniku, odbornou literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.

Občanské kompetence

Žák:

- Dbá na dodržování zákonů v oblasti ICT (autorský zákon)
- Chápe význam životního prostředí pro člověka,
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a je připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- Uvědomuje si rozdíl mezi skutečným a virtuálním životem.
- Myslí kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák:

- Utvrdí si smysl pro systematickosti, vytrvalost, přesnost a pečlivost
- Staví se odpovědně k vlastní profesní budoucnosti
- Uvědomuje si význam celoživotního učení v oblasti ICT
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- Hledá a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

Matematické kompetence

Žák:

- Dokáže využít vhodné technické a softwarové prostředky pro výpočty.
- Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, provést analýzu problému a výpočet prostřednictvím ICT prostředků.
- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů s využitím ICT

Využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracuje s informacemi

Žák:

- Pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- Ovládá běžné základní a aplikační programové vybavení,
- Orientuje se ve většině kancelářských aplikací na různých platformách.
- Pracuje s různými typy softwarů zpracovávající multimédia
- Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- Pracuje s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- Komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky on-line.
- Dodržuje zákony v souvislosti s ICT.
- Uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání v oblasti ICT – vzhledem k rychlému rozvoji odvětví.
- Vyhotovuje různé typy výstupů úkolů (tištěné, prezentační, ...)

Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 64–41–L/51 Podnikání

Název ŠVP: Obchodní akademie SOVA, o. p. s., Neratovice

1. ročník, dálkové studium, 30 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, - uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače, - dodržuje hygienické zásady práce s počítačem - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy a zvládá jejich propojení, samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - porovná a vyhodnotí vlastnosti různých periferních zařízení. - uvědomuje si nebezpečí související s používáním počítače (počítačová závislost, počítačová kriminalita) <p>chrání své osobní údaje</p>	<p>Základy ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, - HW, - SW, - jednotky, - blokové schéma počítače, - periferie, - bezpečnost, - hygiena práce s ICT, - zákony vztahující se k používání ICT - klady a zápory využívání ICT prostředků 	<p>Průřezová témata: 1,2,3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezipředmětové vztahy: <p>SPV: závislosti ZBO: složení počítače PRA: zákony ve vztahu s ICT, bezpečnost práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakonfiguruje prostředí operačního systému, - využívá kontextovou nápovědu operačního systému, - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, - používá souborového manažera, - chrání se proti zneužití dat, - využívá programy – 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s Windows XP - správa souborů a složek, - základní nastavení, - práce s plochou, - souborový manažer, - nástroje operačního systému, - kalkulačka, - poznámkový blok, - kreslení, - používání nápovědy 	<p>Průřezová témata: 1,4</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>MAT, STA, EKO, UCE: používání kalkulačky CEJ, ANJ, NEJ: používání základního textového editoru</p>

<p>součástí operačního systému (textový editor, grafický editor, práce se schránkou, kalkulačka)</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastaví parametry dokumentu, - používá základní typografická pravidla, - vytvoří nový dokument a uloží ho - ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek, - používá kontrolu pravopisu v různojazyčných dokumentech - umí do textu vložit obrázek a klipart a rozlišit mezi pozicí obdélník a v textu - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků 	<p>Textový editor MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování textu, - stylistická pravidla, - odrážky a číslování, - vkládání jednoduchých objektů, - tabulky, - kontrola pravopisu, - formátování odstavců, - příprava pro tisk, - používání nápovědy 	<p>Průřezová témata: 1,3,4 Mezipředmětové vztahy: využití ve všech předmětech – Word – jako prostředek pro psaní textu PUK: formátování dokumentů ANJ, NEJ: kontrola pravopisu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá prezentační programy, - zvládá tvorbu lineární prezentace, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplňuje jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků). - doplní prezentaci o multimediální prostředky, 	<p>Prezentační program – MS Power Point řazení snímků, formát snímků, časování, animace, šablony, prezentace, objekty, používání nápovědy</p>	<p>Průřezová témata: 1, 3,4 Mezipředmětové vztahy: využití ve všech předmětech – prezentování výsledků své práce.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí). 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu tabulkového procesoru, - vyjmenuje oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - vytvoří vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když), - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výšečový. 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - MS Excel – buňky, - formátování buněk, - výrazy, - relativní a absolutní odkazy, - grafy, - základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, MIN, MAX, KDYŽ), - používání nápovědy 	<p>Průřezová témata:3,4 Mezipředmětové vztahy: MAT, STA, EKO, UCE: automatizované výpočty funkce grafy tabulky</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - pracuje s elektronickou poštou, - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je, - ověřuje informační zdroj a používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému, - prezentuje získané informace vhodným způsobem. - umí se zapojit do on-line 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč a jeho nastavení - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi - zásady zabezpečení práce s internetem - nastavení prohlížeče - zásady zabezpečení práce s internetem - vyhledávací servery - poštovní servery 	<p>Průřezová témata: 1,3,4 využití ve všech předmětech – Internet jako zdroj informací, komunikace.</p>

<p>aplikací a využívat jejich služeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizuje rizika spojená s používáním internetu - dodržuje zásady zabezpečení dat - chrání své osobní údaje - vytvoří si klientský účet - zná základní druhy on-line aplikací, - umí se zapojit do on-line aplikací a využívat jejich služeb, - uvědomuje si rizika spojená s používáním internetu - dodržuje zásady zabezpečení dat - dodržuje zásady ochrany osobních informací - umí si vytvořit klientský účet - 		
---	--	--

2. ročník, dálkové studium, 20 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vybrané funkce (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - používá složené funkce (vnořování funkcí), - seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií, - upraví existující grafy (dílní výseče, vedlejší osy), vytvoření burzovních, bublinových grafů, - pomocí kontingenční tabulky tvoří požadované výstupy. 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky 	<p>Průřezová témata: 3,4 Mezipředmětové vztahy: MAT, STA, EKO, UCE: automatizované výpočty funkce grafy tabulky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů, vkládaných objektů a obrázků, - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, - vytvoří strukturu dokumentu, - využívá vlastností hromadné korespondence, - pracuje s šablonami dokumentů a pracuje s nimi, - orientuje se v problematice maker a tvoří jednoduchá makra a používá je. 	<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s objekty a obrázky - hromadná korespondence - šablony - makra 	<p>Průřezová témata: 3,4 Mezipředmětové vztahy: PUK: formátování dokumentů ANJ, NEJ: kontrola pravopisu Ostatní předměty : zápisky, samostatné práce, referáty.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná oblasti použití databázových programů, 	<p>Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulek a relace mezi nimi 	<p>Průřezová témata: 3,4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - umí seřadit a vyřídít údaje dle kritérií, - vytváří výběrové a aktualizací dotazy,- - vytvoří a vytiskne požadované sestavy. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy 	
---	--	--

3. ročník, dálkové studium, 10 konzultací

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků. 	<p>Wordprocessing</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava existujících dokumentů 	<p>Průřezová témata: 3, 4 Mezipředmětové vztahy: využití ve všech předmětech – prezentování výsledků své práce.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu, - vhodně používá různé typy grafiky - rastrové a vektorové, - zvládá převody mezi různými formáty, - změní a nastaví parametry grafického objektu, - vytvoří jednoduchý rastrový obrázek, - vytvoří jednoduchý vektorový obrázek - upraví vlastnosti digitálních fotografií - dokáže vytvořit koláž - vytvoří album fotografií 	<p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - digitální fotografie - webové album 	<p>Průřezová témata: 3, 4 Mezipředmětové vztahy: využití ve všech předmětech – součást prezentování výsledků své práce.</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek, - vytvoří jednoduché www stránky, - publikuje vytvořené stránky na internetovém serveru, - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách. 	<p>Tvorba www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí wysiwyg editoru 	<p>Průřezová témata: 1, 3, 4</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem algoritmus, - zná základní vlastnosti, - znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů 	<p>Průřezová témata: 1, 3, 4 Mezipředmětové vztahy: EKO, UCE, MAE: čte a zaznamenává postup práce s pomocí vývojových diagramů</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva), - chápe souvislosti mezi různým přihlášením do sítě a odpovídajícími právy, - sdílí prostředky v sítích Windows (sdílení složek a tiskáren). 	<p>Práce v lokální síti</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie počítačových sítí - topologie sítí - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - 	<p>Průřezová témata: 3, 4 PUK: tisk dokumentů</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazalohuje a obnoví data. - používá kompresní programy - uvědomuje si rozdíly mezi ztrátovou a bezztrátovou kompresí. 	<p>Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat - komprimace dat 	<p>Průřezová témata: 4 Mezipředmětové vztahy: využití ve všech předmětech – ukládání a zálohování textu</p>

